

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»**

197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, дом 356, тел. (812) 437-34-60, 409-81-82, 409-81-86

ПРОТОКОЛ № 2

заседания педагогического совета

«Качество образования как основной показатель работы школы»

06.11.2024

г. Санкт-Петербург

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель: И. о. директора ГБОУ ШИ Курортного района Санкт-Петербурга
«Олимпийский резерв», Умеренков В.И.

Секретарь: Заместитель директора по УВР Матвеева М.В.

Члены педсовета: 15 человек. Кворум имеется

ОТСУТСТВОВАЛИ: Подзолкина Л.С.(больничный лист).

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Анализ результатов стартовой и входной диагностик.
2. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I четверти.
3. Формирование функциональной грамотности по ФГОС и ФОП.
4. Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы.
5. Использование современных технологий обучения учащихся с целью определения образовательной неуспешности школы.
6. Разное

Ход работы педагогического совета.

По первому вопросу слушали заместителя директора по УВР Матвееву М.В., которая ознакомила с результатами стартовых и входных диагностик. Так же отметила, что для повышения уровня преподавания предметов, сохранения и повышения качества знаний обучающихся нужно:

- использовать эффективные приемы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии,
- систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала,
- дифференцировать задания на всех этапах урока,
- в системе планировать индивидуальную работу с обучающимися;
- чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез);
- уделять внимание отработке навыков не только решения однотипных заданий, но и применения знаний в измененной ситуации.

Решили:

На заседаниях МО изучить тематику ошибок и подготовить планы работы со слабоуспевающими обучающимися для ликвидации пробелов в предыдущих знаниях (ответственные руководители ШМО).

По второму вопросу слушали классных руководителей 8 и 9 классов и заместителя директора по УВР Матвееву М.В., которые представили результаты успеваемости за 1 четверть. «По итогам четверти успеваемость обучающихся составила 100%.

- Количество человек с одной «3»: 6 человек (предметы информатика, труд (технология)).
- Количество хорошистов и отличников в среднем звене составило 24 %.

Количество неуспевающих составило 0 %, качество знаний составило 24 %.

Проблемой является количество учеников с одной «3».

Следует продолжить работу по переводу данных учащихся в число хорошистов. Можно отметить, что учителя стали более требовательно относиться к качеству ответов обучающихся, но при этом снизилась индивидуальная работа со слабоуспевающими. Итоги четверти свидетельствуют о том, что классные руководители активизируют свою работу по повышению качества знаний только в конце четверти.

Решили :

1. организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися,
2. регулярно проводить консультации и дополнительные занятия;
3. учителям-предметникам организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3», одну «4»;
4. администрации школы совместно с классными руководителями провести профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению.

По третьему вопросу слушали заместителя директора по ВР Голубеву Я. А., которая рассказала, что в эпоху цифровых технологий функциональная грамотность развивается параллельно с компьютерной грамотностью, следовательно, для успешного развития функциональной грамотности школьников и достижения ключевых и предметных компетенций необходимо соблюдать следующие условия:

- обучение на уроках должно носить деятельностный характер;
- учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели;
- правила аттестации отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебного процесса;
- используются продуктивные формы групповой работы;
- обеспечить переход от фронтальных форм обучения классного коллектива к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося, в том числе с использованием интерактивных инновационных, проектно-исследовательских технологий, цифровой инфраструктуры.

Для этого необходимо:

- использовать в обучении инновационные методы, современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии, т.е. использовать технологии дистанционного обучения, применять online уроки лучших преподавателей.
- психологическое содействие в выборе наиболее продуктивных методов и средств обучения;
- совместное (коллегиальное) обсуждение процесса и результатов профессиональной деятельности.

Решили:

1. На заседаниях МО изучить опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей (ответственные руководители ШМО).
2. Всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (ответственные: все педагоги, постоянно).
3. В рамках предметных недель провести открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность (ответственные: руководители ШМО).

По четвертому вопросу выступила директора по УВР Матвееву М.В. Она отметила, что одна из задач развития образования – формирование востребованной ВСОКО и образовательных результатов. При этом система оценки достижения планируемых результатов включает: внешнюю и внутреннюю систему оценивания. Система ВСОКО должна стать инструментом, обеспечивающим надежной информацией руководителя, заместителей руководителя, учителей школы для своевременного реагирования в достижении высокого качества образования. Качество можно достичь быстрее, когда каждый будет чувствовать свою сопричастность. Поэтому возникает необходимость пересмотреть ВШК и ВСОКО с позиции, которая выстроена в системе «контроль - самоконтроль – коллективные формы контроля». Качество обучения – один из главных критериев образования. Изучая этот вопрос, можно говорить о многом. Но самое главное, если по завершении обучения, учащийся скажет: «Знания мне нужны потому, что я должен стать человеком, гражданином своего. Отечества, отцом, матерью, культурной личностью».

Решили:

1. С целью повышения качества обученности учащихся учителям необходимо на уроках более эффективно использовать принцип оптимизации обучения, обеспечивающий максимально возможную эффективность решения задач образования, воспитания и развития школьников;
2. Более умело сочетать на уроках различные формы организации познавательной деятельности: групповую, коллективную, индивидуальную
3. Продолжить работу по формированию положительной учебной мотивации в тесном сотрудничестве с родителями;
4. Осуществлять на практике личностный подход;
5. Продолжить работу по формированию прочных предметных и общеучебных компетенций.

По пятому вопросу слушали заместителя директора по УВР Матвееву М.В. В начале выступления обратилась с вопросом к коллективу: «Какие образовательные технологии, по-вашему, способствуют преодолению неуспешности в обучении?». Учителя предложили много технологий – хороших и разных. Но необходимо установить пригодность каждой технологии для решения задач в конкретных условиях. Технология обучения должна:

- обеспечить безусловную реализацию целей обучения с наивысшей эффективностью;
- быть посильной;
- планирование учебного процесса должно осуществляться «от ученика», то есть психологически ориентированное обучение.

Для каждого учителя важным является повышение эффективности обучения. Существует множество разнообразных форм, позволяющих сделать учебную деятельность максимально эффективной.

Необходимы следующие технологии:

- игровые технологии
- технологии проблемного обучения
- технология проектного обучения
- информационно-коммуникационные технологии
- здоровьесберегающие технологии
- традиционные технологии (классно-урочная система).

Традиционные и инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга. Следует вспомнить высказывание "ВСЕ НОВОЕ- ЭТО ХОРОШО ЗАБЫТОЕ СТАРОЕ". Предложила коллегам познакомиться со своим опытом применения технологии проектного обучения. Система образования должна подготовить людей, приспособленных к жизни в условиях информатизации и развития новых технологий. Информация станет и уже становится основой, и поэтому для человека одним из самых важных умений будет умение найти её, переработать и использовать в определенных целях, что уже сейчас определяет успешность человека в его профессиональной сфере. Для современного этапа развития системы образования важно обогатить практику многообразием личностно-ориентированных технологий, одной из которых может стать

технология проектного обучения. Технология проектного обучения (метод проектов, проектное обучение) представляет собой развитие идей проблемного обучения, когда оно основывается на разработке и создании учащимися под контролем учителя новых продуктов (товары или услуги), обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическую значимость. Метод проектов - один из немногих методов, выводящих педагогический процесс из стен школы в окружающий мир. Данный метод способствует актуализации знаний, умений и навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим. Реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе. Является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка, позволяет фиксировать этот рост, вести ребенка по ступенькам роста - от проекта к проекту. Метод проектов позволяет учащимся развивать познавательную активность, творческое мышление, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Главным отличием метода проекта является то, что в результате совместной групповой деятельности учащиеся не только получают новые знания, но и создают учебный продукт, материальный результат совместного труда.

Решили:

1. В зависимости от распространенности среди учеников класса конкретной проблемы в обучении выбирать индивидуальные или групповые формы организации учебной работы с применением образовательных технологий.

2. В случае выявления проблем с грамотностью чтения и информационной грамотностью целесообразно больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий.

3. Система работы учителя должна быть акцентирована на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к деятельности, проверке результатов выполнения заданий)

По шестому вопросу слушали:

- педагога-психолога, которая ознакомила с итогами проведения «Социально-психологического тестирования».
- Педагога –организатора по ОБЗР с вопросами по организации и проведению подготовки населения в области гражданской обороны.

Итоги голосования:

За – 15 человек.

Воздержавшихся – нет.

Против – нет.

Председатель педагогического совета _____ И.О. директора В.И. Умеренков

Секретарь педагогического совета _____ зам. директора по УВР М.В. Матвеева