**Модульная технология в преподавании химии**

 Учитель химии ГБОУШИОР «Олимпийский резерв» Котова Т.В.

 Главный вопрос, который волнует всех учителей – как привлечь интерес учеников к изучаемому материалу и удержать их внимание, иными словами, как обеспечить мотивацию детей к учению. Педагогическая практика и опыт коллег показывает, что успешность работы учителя зависит от правильной организации работы учеников. Организация должна быть направлена на личностную включенность учащихся в то, что они делают, активность и самостоятельность учащегося в изучении материала, умение думать.

 Ученики школы спортивного профиля находятся в особых условиях. Их цель - добиться успехов в спорте. Для этого они прилагают много сил и времени. Спортсмены, особенно лучшие, часто находятся вдали от школы – на учебно-тренировочных сборах, соревнованиях. Для того, чтобы этим детям освоить базовую программу нужен особый подход, нестандартные задания, индивидуализированный маршрут обучения. На сегодняшний день существует много концепций, которые направлены на улучшение образования. Одна из них - педагогическая технология модульного обучения, соответствующая требованиям, выдвигаемым гуманной педагогикой, способная помочь ученику достичь оптимального уровня интеллектуального развития в соответствии с его природными задатками и способностями.

 Модульная технология становится востребованной в связи с развитием дистанционного обучения, где использование дидактических материалов в виде технологических карт эффективно в том случае, если информационно-коммуникативное взаимодействие в виде интернет-связи еще не достаточно налажены.

 Содержательный аспект

 Сущность модульного обучения заключается в том, что учащиеся самостоятельно достигают цели учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем.

 В основе - идея активности ученика в процессе его четких действий в определенной логике, постоянное подкрепление своих действий на основе самоконтроля, индивидуализированный темп научно-познавательной деятельности.

 Эффективность модульного обучения заключается в деятельностном подходе к организации работы учащихся. Выполнение самостоятельных учебных действий обеспечивает более прочное усвоение учебного материала. Степень контроля формирует учитель создавая систему контроля и самоконтроля.Таким образом, работа с модулем – самоуправляемый рефлексивный процесс.

 Модульное обучение базируется на принципах развивающего обучения. Вначале ученик выбирает предложенный план работы, темп, уровень заданий, получает дозированную помощь учителя, затем он планирует свою деятельность сам.

 Меняется роль учителя. Реализация технологии требует кропотливой работы над предметной разработкой дидактических материалов. В процессе урока преподаватель мотивирует учащихся, организует работу, при необходимости консультирует, осуществляет контроль.

 Планирование дидактического модуля позволяет структурировать содержание обучения при оптимальном подборе форм и методов обучения, учитывающих возможности данной конкретной учебной группы: знание психофизических особенностей учащихся (тип умственной активности, работоспособности), выявление уровня обучаемости (низкий, средний, высокий), прогнозирование возможных затруднений при ус воении темы и основных результатов.

 Модуль – законченный блок информации, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. Иными словами – это план активной учебной деятельности учащихся на данном уроке, включающий дидактические цели, различные задания, рекомендации по их выполнению.

 Основной подход при формировании содержания модуля:

А) четкое целеполагание для каждого элемента урока;

Б) строгий отбор содержания; учебный и дидактический материал должен излагаться доступно, конкретно, выразительно, в диалоговой форме;

В) логика построения модуля соответствует структуре урока и включает этапы восприятия, осмысления, применения, систематизации знаний;

Г) создается механизм обратной связи: входной контроль (тест, опрос) с вариативным оцениванием, промежуточный (самооценка, взаимооценка), выходной контроль (рейтинговый балл по итогам работы).

 Особые требования при работе с модульными заданиями:

1. Ученики должны обладать высоким уровнем ответственности и самодисциплины в условиях самообразования;
2. Иметь навыки работы с большим объемом теоретической информации;
3. Быть готовыми к большому объему содержания деятельности.