

**Курсы повышения квалификации
«Совершенствование предметных и
методических компетенций (в том числе в
области формирования функциональной
грамотности обучающихся)»**

**Вводный модуль
Предметный модуль
Методический модуль
Модуль Развитие таланта
Итоговое тестирование**

Отличительной особенностью новых образовательных стандартов является их деятельностный характер, ориентированный на развитие личности обучающегося.
Изменение роли участников образовательного процесса



Современный урок

70% деятельность
ученика



30% деятельность
учителя

Ученик – субъект урока

Осуществляет:
поиск
выбор
анализ
систематизацию
и презентацию
информации

Учитель – проектировщик урока

Учитель-организатор, а не учитель-информатор.
Важнейший инструмент учителя – это **ВОПРОС**.

Трудности организации современного урока

1. Совместного с обучающимися целеполагания на учебном занятии.
2. Организация умственной деятельности обучающихся.
3. Отбор технологий.
4. Конструирование урока с использованием отобранных(составленных) заданий.

«Учитель будущего»



Рисунок 3. Варианты ответов учителей на вопрос «Что Вы собираетесь предпринять для совершенствования читательской (математической, естественнонаучной) грамотности школьников?»



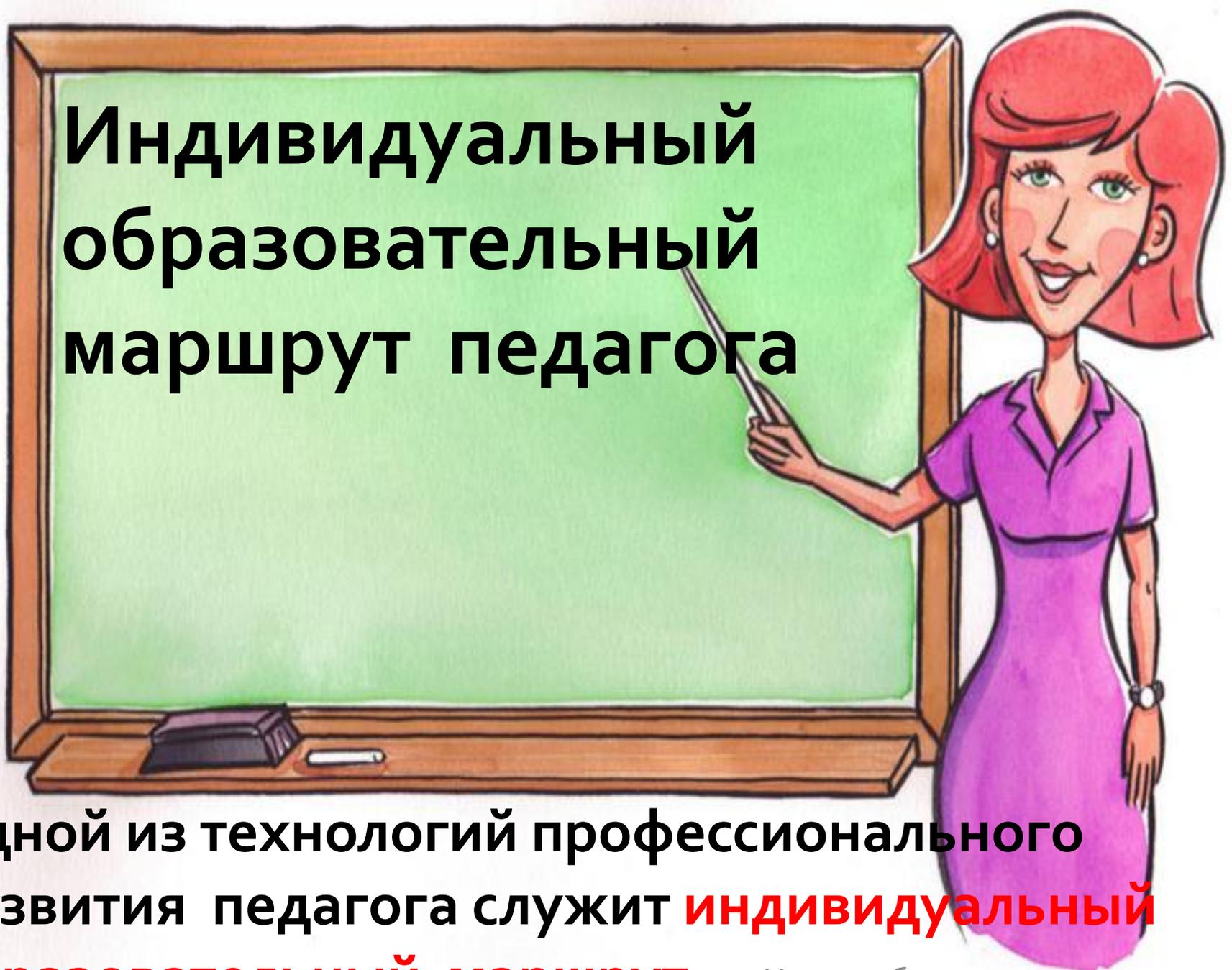
Рисунок 4. Отношение учителей к формам профессионального развития, способным обеспечить их готовность к реализации предстоящего проекта «Учитель будущего»



В документах, посвященных модернизации российского образования, ясно выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний и реализации абстрактных воспитательных задач – к **формированию универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях.**

Достижение этой цели прямо связано с **индивидуализацией образовательного процесса,** что вполне осуществимо **при организации работы по индивидуальным образовательным маршрутам.**

Индивидуальный образовательный маршрут педагога



Одной из технологий профессионального развития педагога служит **индивидуальный образовательный маршрут.**

«Учитель будущего»

Индивидуальный образовательный маршрут педагога – это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную **образовательную** программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития.

(Ястребова Г. А. и Цветкова Г. В.)

Основанием для повышения мастерства педагогов в форме построения индивидуального образовательного маршрута являются:

- **изменения, происходящие в образовании;**
- **запросы и потребности участников образовательного процесса.**



Целью и соответственно результатом реализации индивидуального образовательного маршрута любого типа является развитие профессиональной компетентности педагога.

Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога предусматривает:

- - диагностику профессионального мастерства, самоопределение педагога;
- - составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута;
- - реализацию маршрута;
- - рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.



На протяжении всей педагогической деятельности индивидуальный маршрут:

- помогает отслеживать и фиксировать результаты деятельности в области разработки и совершенствования методик преподавания,**
- помогает проводить оценки их эффективности,**
- способствует личностному росту.**



ИОМП — это совокупность всех образовательных процессов, предполагающих развитие профессиональных качеств, выбор наиболее оптимальных маршрутов собственного развития.

Виды ИОМ учителя

Каждый индивидуальный образовательный маршрут носит сугубо личный характер, и составляется, исходя из опыта учителя, его подготовленности, характера его запросов и интересов, его компетентности, учета сильных и слабых сторон как профессионала.

Принято выделять следующие виды ИОМ:

✦ **Компенсаторный** — направлен на восполнение пробелов в какой-либо области;

✦ **Развивающий** — предполагает получение нового знания, опыта.

По характеру деятельности:

✓ Теоретический

✓ Практический

По месту реализации:

▪ Школьный

▪ Внешкольный

«Учитель будущего»

В организационном контексте ИОМ реализуется в 3-х

взаимосвязанных плоскостях:

- 1) самообразование,**
- 2) деятельность педагога в профессиональном сообществе,**
- 3) участие педагога в методической работе ОО**

Самообразование педагога предполагает изучение современных научных и методических разработок, инновационного опыта, в том числе регионального, прохождение курсов повышения квалификации.

Деятельность педагога в профессиональном сообществе осуществляется через руководство или участие в работе профессиональных сообществ (методических объединений, творческих, рабочих и проблемных групп), на уровне образовательной организации, региона.

Участие в методической работе на уровне ОО предполагает корпоративное обучение. Оно осуществляется в традиционных и интерактивных формах методической работы, организованной для всего коллектива ОО или адресной группы педагогов.

Работа по ИОМ педагога осуществляется по дорожной карте, в которой фиксируются профессиональные потребности конкретного педагога. В дорожной карте ИОМ должны быть отражены следующие аспекты:

- направления, определяющие работу над маршрутом (психолого-педагогические, профессиональные и методические)
- список мероприятий по каждому направлению
- сроки реализации намеченных мероприятий
- прогноз ожидания собственных достижений
- описание форм представления результатов деятельности
- практическая реализация ИОМ
- оценка деятельности и анализ эффективности ИОМ

Алгоритм разработки ИОМ педагога состоит из нескольких этапов:

1. Самодиагностика. Немаловажная роль в этой процедуре отводится регулярной аттестации. *Основываясь на итогах профессиональной аттестации, педагог делает выводы о сильных и слабых сторонах своей профессиональной деятельности, что ложится в основу составления ИОМ.*

2. Составление ИОМ. Автор ИОМ составляет план работы на определенный период, называемый дорожной картой. *Дорожная карта индивидуального образовательного маршрута педагога для удобства может быть оформлена в табличной форме.*

3. Реализация маршрута. Это этап практического воплощения намеченного маршрута.

4. Рефлексия. Рефлексивный анализ проводится дважды в год. При этом учитель не только анализирует свою деятельность, но и вносит коррективы по мере необходимости.

5. Контрольные срезы — один из важнейших компонентов ИОМ. Срезы удобнее проводить в конце каждой четверти. Форма проведения зависит от выбранной темы. **Это могут быть** собеседования с руководителем школы или МО, открытые уроки, ведение "дневника", написание статей и методических разработок, публикации в СМИ, участие в семинарах, конкурсах, педсоветах, защита проектов и пр.

Образец карты индивидуального образовательного маршрута педагога

Таблица по графам:

- Направление деятельности
- Содержание деятельности
- Результат как педагогический продукт
- Субъективные достижения (отношение к результату)
- Формы презентации достижений

Матрица ИОМ

Направление работы	Действия и мероприятия, проведенные в процессе работы над темой	Сроки	Форма представ- ления результата своей работы	Где, когда, кем заслуши- вается	Результаты проделан- ной работы. Отметка о выполне- нии
-------------------------------	--	--------------	--	--	--

В ИОМП отражаются следующие направления деятельности:

- **профессиональное (предмет преподавания)**
- **психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей)**
- **методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения)**
- **информационно-компьютерные технологии**
- **здоровье**

Что может включать каждое направление?

Профессиональное

- 1. Изучить новые образовательные стандарты, уяснить их особенности.
- 2. Изучение нового УМК и учебников, уяснение их особенностей и требований.
- 3. Разработать рабочие программы по своим предметам в соответствии с требованиями ФГОС.
- 4. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.
- 5. Плановое повышение квалификации на курсах для учителей.
- 6. Плановая аттестация на подтверждение квалификационной категории.
- 7. Профессиональные публикации, брошюры.
- 8. Участие в конкурсах профессионального мастерства

Что может включать каждое направление?

Психолого-педагогическое

- 1. Изучение и систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы.
- 2. Повышение педагогической квалификации, переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения

Что может включать каждое направление?

Методическое

1. Совершенствовать знания современного содержания образования обучающихся по курсу обучения.
2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения.
3. Повышение своего уровня педагогического мастерства
4. Участие в экспертных комиссиях (работа в рамках аттестации учителей).
5. Организовать работу с одарёнными детьми и добиться активного и результативного участия обучающихся во всех творческих конкурсах и олимпиадах разного уровня.
6. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, города, региона через Интернет.
7. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.

Что может включать каждое направление?

Методическое

8. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.
9. Создать собственный УМК лучших разработок уроков, интересных приемов и находок на уроке, сценариев внеклассных мероприятий.
10. Совершенствовать структуру самоанализа урока.
11. Внедрять в учебный процесс новые формы оценивания знаний обучающихся.
12. Представлять опыт работы через открытые уроки на школьном и городском уровне.
13. Участие в олимпиадах, конкурсах.
14. Посещение семинаров. Выступление перед коллегами на МО, педсоветах, конференциях.
15. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта

Что может включать каждое направление?

Информационно-компьютерные технологии

- Изучать информационно компьютерные технологии и внедрять их в учебный процесс.
- Совершенствовать навыки работы на компьютере.
- Создать персональный сайт и ежемесячно его пополнять.
- Создать электронную почту для контакта с единомышленниками.
- Освоение новых компьютерных программ и ТСО (мультимедийный проектор).
- Составление мультимедийных презентаций о работе в качестве учителя, классного руководителя, руководителя МО.

Что может включать каждое направление?

Информационно-компьютерные технологии

- Сбор и анализ в Интернете информации по начальному обучению, педагогике и психологии.
- Разработать комплект сценариев уроков с применением информационных технологий и формировать копилку методических материалов
- Разработать пакет тестового материала в электронном виде.
- Разработать комплект тематических занятий, родительских собраний, внеклассных предметных мероприятий в электронном варианте и использовать их в процессе воспитательной работы с классным коллективом
- Участие в конкурсах в Интернете.
- Помещение своих разработок на сайтах в Интернете

Что может включать каждое направление?

Охрана здоровья

Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.



**По каждому направлению
определяются показатели,
виды деятельности и сроки
исполнения.**

Ожидаемые результаты:

- повышение качества преподавания
- разработанные и изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии и др.
- разработка новых форм, методов и приемов обучения
- доклады, выступления
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, инновационным технологиям
- создание комплектов педагогических разработок
- проведение семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме.

Формы представления результатов педагогической деятельности учителя

- Серия учебных занятий
- Методическая продукция (буклет, листовка, брошюра, УМК)
- Портфолио -Творческий отчет -Мастер-класс
- Творческая мастерская -Педагогический проект
- Отчет о результатах (ходе) инновационной деятельности
- Профессиональные конкурсы
- Презентация опыта работы по выявленной проблеме
- Рабочие программы, КТП
- Публикации -Портфолио -Творческий отчет -Сайт педагога
- Доклад, выступление - Проведение семинара
- Результаты конкурсов, олимпиад, соревнований и т.д.

Тематические направления	Перечень мероприятий	Сроки реализации	Ожидаемый результат	Формы и способы представления результатов с отметкой о выполнении
Профессиональное самообразование	Изучение методик и профстандартов; разработка методик по ФГОС; Изучение литературы по новым методам	2018-2021 гг	Повышение профессиональной компетентности	Готовые рабочие программы по предметам Публикации на сайте образовательной организации
Психолого-педагогическое	Взаимодействие с учащимися во внеклассной работе; Тематические родительские собрания	В течение учебного года	Разработаны индивидуальные маршруты для определенных категорий учащихся	Работа с учащимися по ИОМ Оценка эффективности применения ИОМ
Методическая работа в образовательной организации	Семинары, вебинары, обсуждения с коллегами	В течение учебного года	Разработаны новые образовательные методики	Обновление базы методических материалов
Информационные технологии	Разработка тем уроков с применением компьютерных технологий	В течение учебного года	Готовые программы уроков с использованием ИКТ	Внедрение инновационных технологий в процесс преподавания

Разделы ИОМ:

- Изучение литературы, связанной с темой самообразования
- Разработка программно методического обеспечения образовательного процесса
- Обобщение собственного опыта педагогической деятельности
- Участие в системе школьной методической работы
- Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы
- Продвижение по ИОМ фиксируется в карте ИОМ(таблица) по месяцам, четвертям с указанием того, что конкретно сделано по реализации каждого из направлений деятельности.

В графах, отражающих результативность реализации ИОМ за текущий год, фиксируются:

- **достижения педагога по каждому из направлений деятельности в виде конкретного педагогического продукта (сценария праздника, пакета педагогических диагностик, методических рекомендаций, консультаций, статей, разработок занятий и т. д.);**
- **субъективное отношение к достигнутым результатам (рефлексия процесса достижения и достигнутого результата по каждому из направлений деятельности в виде самоанализа, творческого отчета, самопрезентации);**
- **формы презентации полученных достижений, в т. ч. планируемые, с указанием места и времени презентации.**

Однако при работе с данным документом следует соблюдать следующие правила:

- **не откладываете на конец учебного года процедуру заполнения документа — пользуйтесь принципом «делай по горячим следам!»**
- **не стремитесь «равномерно» заполнить все пункты документа: выявите, прежде всего, то направление педагогической деятельности, в котором Вы преуспеваете в большей степени;**
- **стремитесь быть достоверным при оценке своего труда, не забывайте, что именно это поможет Вам правильно поставить цели и определить направления профессиональной деятельности.**

Возможные риски:

- ❑ отсутствие внутренней мотивации педагогов для непрерывного профессионального образования;**
- ❑ завышение самооценки ряда педагогов по поводу повышения профессиональной и методической компетентности и совершенствования образовательного процесса;**
- ❑ отсутствие полноценной системы стимулирования педагогов, стремящихся к повышению качества образования.**

Проблемы педагогов



- нет глубинного понимания педагогами положений, заложенных в Федеральных государственных стандартах второго поколения
- педагоги не готовы к изменениям, проявляют «протест» или занимают пассивную позицию
- педагоги испытывают трудности в проектировании образовательного процесса, при составлении индивидуального образовательного маршрута
- упрощенное понимание сущности и технологии реализации интегрированного подхода к построению воспитательно-образовательного процесса

«Учитель будущего»



Методическое сопровождение повышения профессиональной компетентности педагога ОО
понимается нами как специально организованное, систематическое взаимодействие администрации школы и педагогов, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности

- **На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуального маршрута педагога на следующий период.**

Вопрос «Какие организационно-педагогические меры, по Вашему мнению, необходимы для развития функциональной грамотности школьников?» направлен на выявление основных управленческих ресурсов развития функциональной грамотности.

На Рисунке 5 представлены варианты ответов учителей на вопрос о ресурсах, необходимых для эффективной реализации комплекса мер по развитию функциональной грамотности.

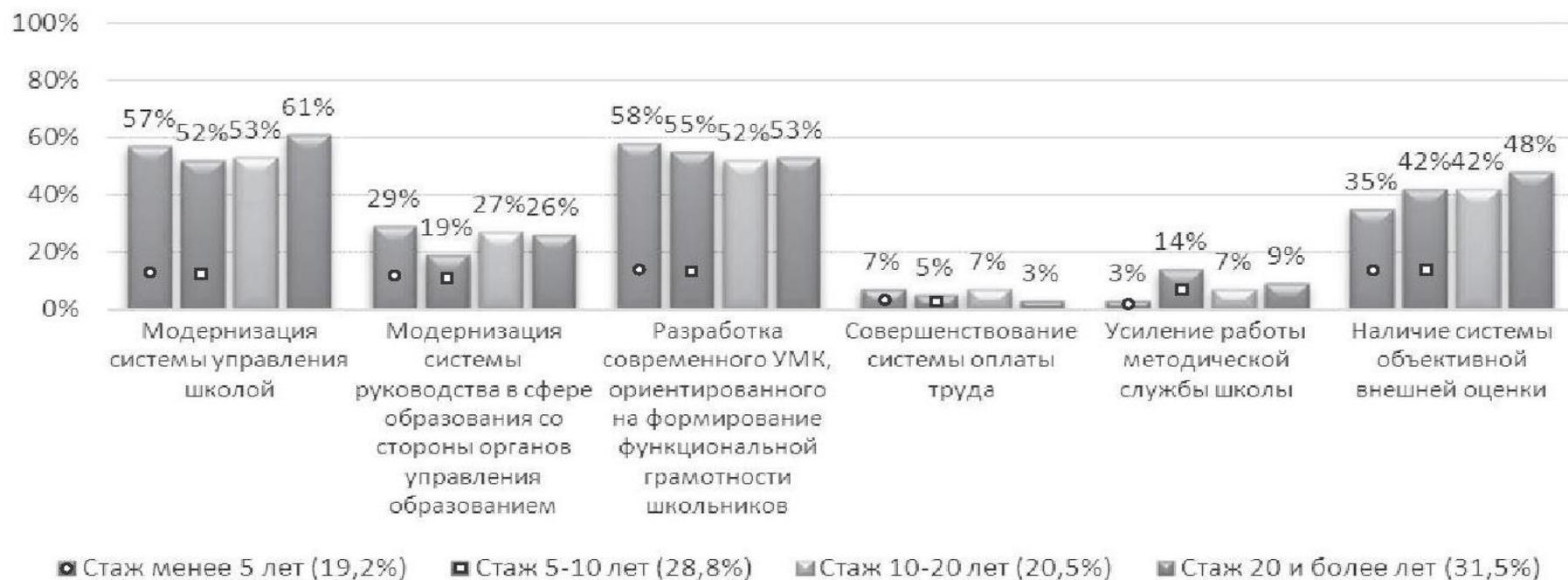


Рисунок 5. Варианты ответов учителей об организационно-педагогических мерах, направленных на развитие функциональной грамотности школьников

«Учитель будущего»

Индивидуальный образовательный маршрут педагога

Мотивация педагога

Личный образовательный интерес педагога

Потребности ОУ

Профессиональные компетенции педагога

- понимать, что формирует организация того или иного вида учебной деятельности, что проверяет данное задание
- осуществлять подбор/разрабатывать задания на проверку заданного элемента содержания, предметного или метапредметного результата
- осуществлять оценивание заданий разного типа, работать с критериями оценивания заданий с развернутым ответом
- выстраивать комплексную оценку предметных, метапредметных, личностных результатов
- отслеживать динамику результатов и коррекционную работу по преодолению дефицитов

Структура индивидуального маршрута профессионального развития педагога

Титульный лист

- Название ОУ
- ИОМП
- Ф.И.О. педагога:
- Район , год создания

Структура индивидуального маршрута профессионального развития педагога

Информационная справка об авторе ИОМ

- Ф.И.О.
- Занимаемая должность:
- Образование:
- Дата прохождения аттестации:
- Квалификационная категория:
- Дата прохождения курсов повышения квалификации:
- Педагогический стаж:

Структура индивидуального маршрута профессионального развития педагога

Пояснительная записка (анализ ситуации, выделение проблемы)

- Методическая тема школы
- Тема работы МО
- Индивидуальная тема по самообразованию
- Цель
- Задачи
- Форма самообразования
- Предполагаемый результат (для учителя, для обучающихся)
- Сроки работы над проблемой
- Форма отчета о проделанной работе

Информационная справка об авторе ИОМ

Ф. И. О. преподавателя: _____

Образование: _____

Педагогический стаж: _____

Дата прохождения аттестации: _____

Квалификационная категория: _____

Курсы повышения квалификации за последние 3 года: _____

Методическая тема ОУ: _____

Тема самообразования: _____

Цель: **систематическое повышение своего профессионального уровня.**

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Период реализации: 2020-2021 учебный год

Этап работы: подготовительный

Цель этапа: _____ Задачи этапа: _____

Уровень мероприятий	Формы представления результатов	Педагогический продукт как результат	Выходные данные документа (протоколы заседания, фотоотчет, ссылка на Интернет-ресурс и т.д.)
Профессиональное (направление развития)			
Психолого-педагогическое (ориентированное на детей и родителей)			
Методическое (педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения и воспитания)			
Информационно-компьютерные технологии			
Здоровьесберегающие технологии			

- **Сроки реализации маршрута** могут варьироваться от одного года до пяти лет в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении и локальных задач (например, подготовки к аттестации или реализации конкретных образовательных линий).

Формы самообразования педагога

- Индивидуальная форма, инициатором которой является сам педагог.
- Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации.

Формы самообразовательной деятельности учителя по программе:

- - курсы повышения квалификации при институте повышения квалификации и переподготовки работников образования;
- - методические практикумы в школах;
- - обсуждение специальной педагогической и психологической литературы;
- - подготовка к аттестации;
- - научно-практические конференции;
- - обобщение своего опыта работы и представление его в публикациях;
- - освоение информационных технологий образования и воспитания;
- - теоретические семинары по проблемам повышения качества образования и личностно-профессионального развития учителя;
- - обсуждение проблем самообразования и повышения качества образования на заседаниях методического совета, методических объединений учителей, в проблемных группах;
- - работа творческих мастерских учителей-исследователей;
- - проведение самоанализа деятельности учителя за год, рефлексия своего опыта.



**"Единственная возможность
заставить человека сделать что-
либо – это сделать так, чтобы он
сам захотел сделать это»**

Д.Карнеги

Спасибо за внимание!