

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат
Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»**

197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, дом 356, тел.
(812) 437-34-60, 437-34-22, 437-25-35

**Аналитическая справка
по результатам диагностики учащихся 8-9х классов
за сентябрь-ноябрь 2023 года**

Переход в спортивную школу-интернат сопровождается формированием нового школьного коллектива, адаптацией к новым учителям, тренерам, предметам, к увеличению учебной и спортивной нагрузки.

Задачи работы педагога – психолога ГБОУ ШИОР в адаптационный период:

- Способствовать снятию эмоционального напряжения
- Способствовать развитию навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- Способствовать повышению уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию и общению в новой (изменившейся) социально-педагогической ситуации;
- Способствовать формированию у учащихся позитивной Я -концепции и устойчивой самооценки;
- Способствовать снижению уровня школьной тревожности;
- Способствовать формированию положительной учебной мотивации;
- Способствовать формированию групповой сплоченности.

В адаптационный период педагогом - психологом велась работа, включающая в себя следующие типы мероприятий:

- психодиагностика учащихся
- индивидуальные консультации с учениками
- индивидуальные консультации с учителями
- индивидуальные консультации с родителями
- групповые занятия с учащимися

В период сентябрь-ноябрь 2023 года среди обучающихся 8-9х классов ГБОУ ШИОР проведено диагностическое исследование с целью изучения личностных особенностей, уровня школьной мотивации, взаимоотношений в классах, общей удовлетворенности школьным обучением.

Проведены следующие методики:

- Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью
- САН (самочувствие, активность, настроение) модифицированная
- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению
- Анкета «Тренер - спортсмен»
- Анкета «Учитель - ученик»
- опросник социально-психологической адаптации личности К. Роджерас, Р. Даймонда.

В диагностике участвовало - 37 учащихся.

По результатам диагностики 8-9 классов у 32% (12 чел.) обучающихся отмечается средний уровень учебной мотивации с несколько сниженной познавательной мотивацией. Эти учащиеся ходят в школу, выполняют требования педагогов, но редко задают дополнительные вопросы, пытаются найти дополнительную информацию, проявляют интерес к школьным предметам.

У 24% обучающихся (9 чел.), принявших участие в исследовании преобладает продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению. Они выполняют задания, интересуются отдельными предметами, комфортно чувствуют себя в школе, стараются получать хорошие оценки.

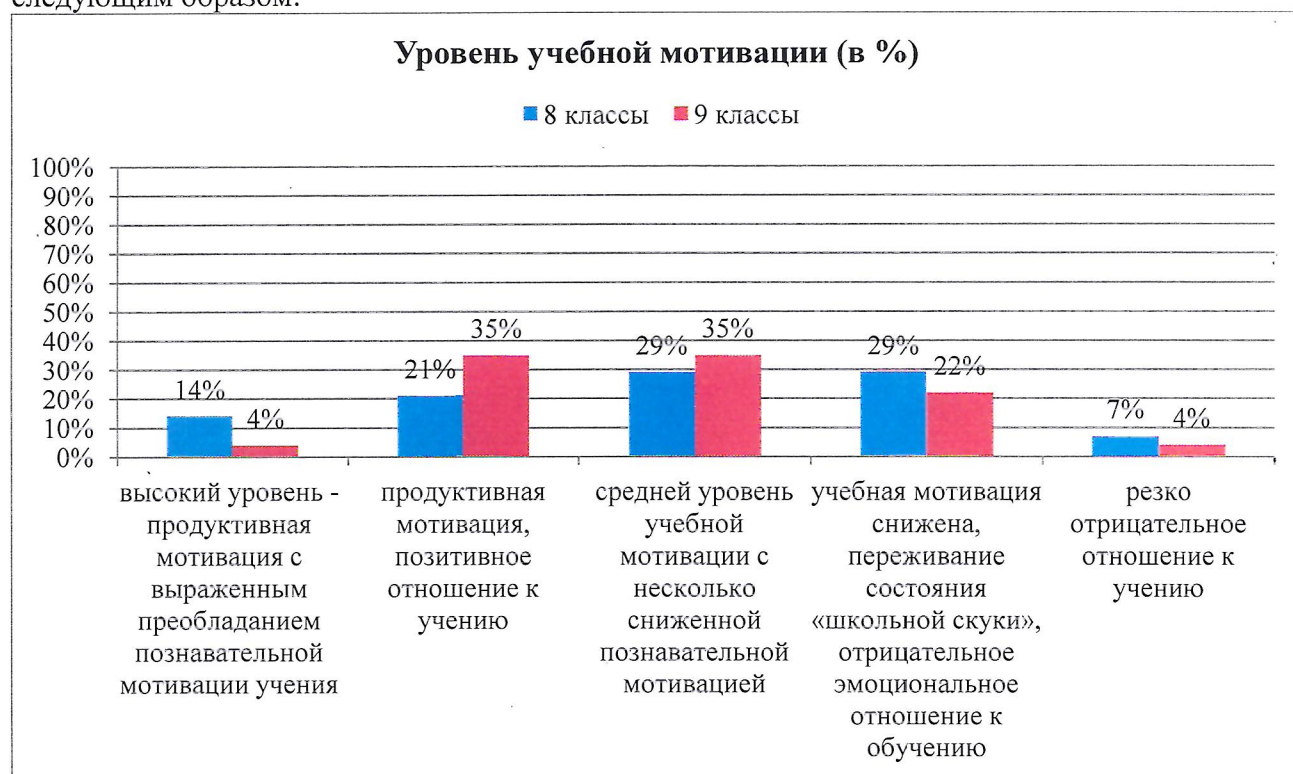
У 5% обучающихся (2 чел.) отмечается продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему.

У 32% обучающихся (12 чел.) снижена учебная мотивация, они переживают состояние «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к обучению. Эти учащиеся не стремятся получать хорошие оценки и повышать уровень знаний.

У 5% обучающихся (2 чел.) обучающихся сформировано резко отрицательное отношение к учению. Они не комфортно чувствуют себя на уроках, не получают удовольствия от процесса обучения, не стремятся узнавать новое.

В результате сравнительного анализа учебной мотивации в 8 и 9 классах примерно равное количество обучающихся, имеющих продуктивную мотивацию и обучающихся со сниженным и низким уровнем мотивации.

В виде диаграммы результаты диагностики учащихся класса можно представить следующим образом:



Результаты проведенных диагностических исследований по примененным выше методикам представлены в следующей диаграмме. Данные представлены в %.

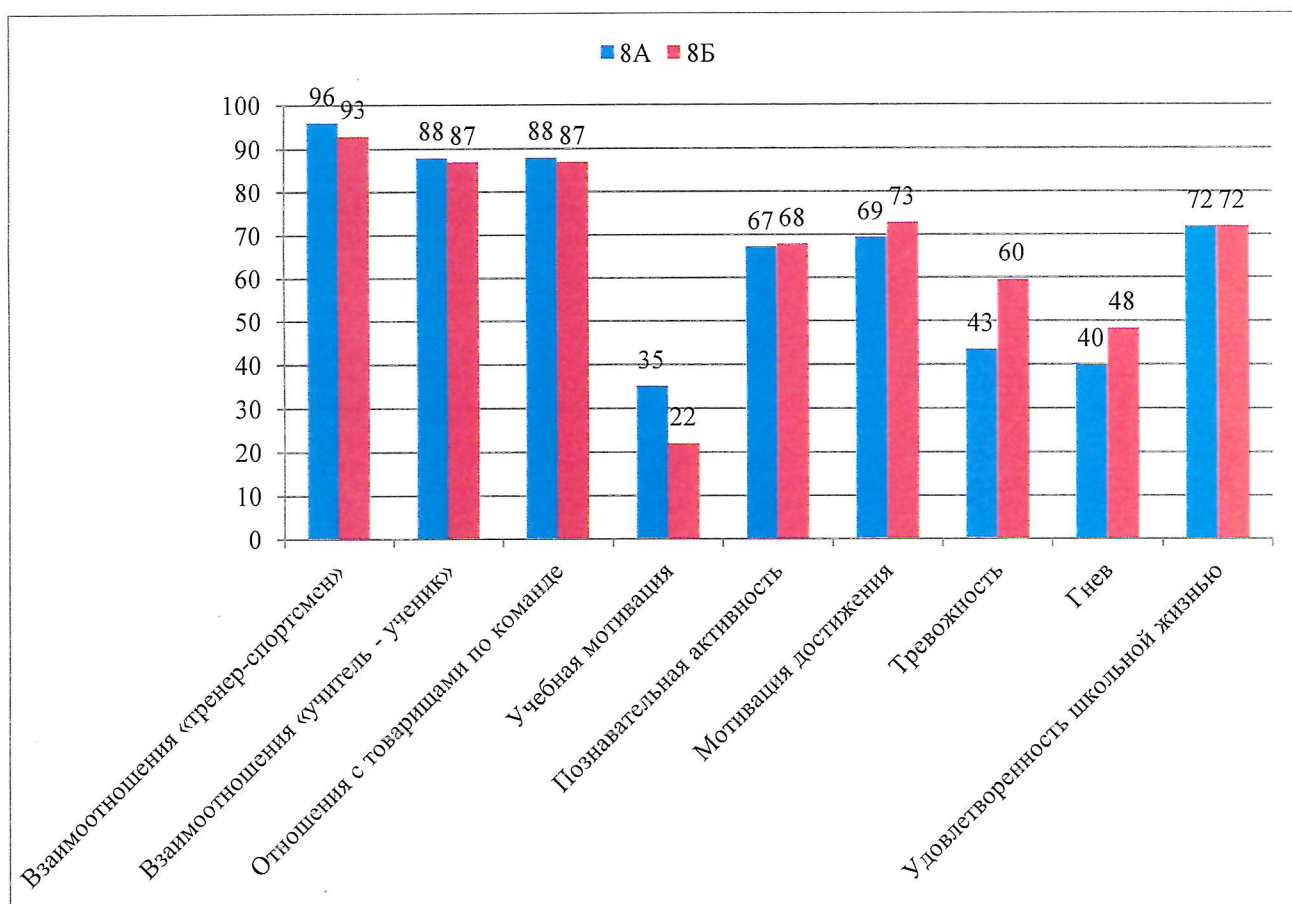


Диаграмма 1. Результаты диагностики 8 классов

Как видно из диаграммы некоторые показатели в 8 «А» лучше, чем в 8 «Б», а именно:

- выше уровень: учебная мотивация, несколько выше уровень удовлетворенности взаимоотношениями с тренером;
- ниже уровень гнева и тревожности.

А в 8 «Б» несколько выше уровень мотивации достижения.

На следующей диаграмме представлены результаты диагностики 9 классов. Данные представлены в %.

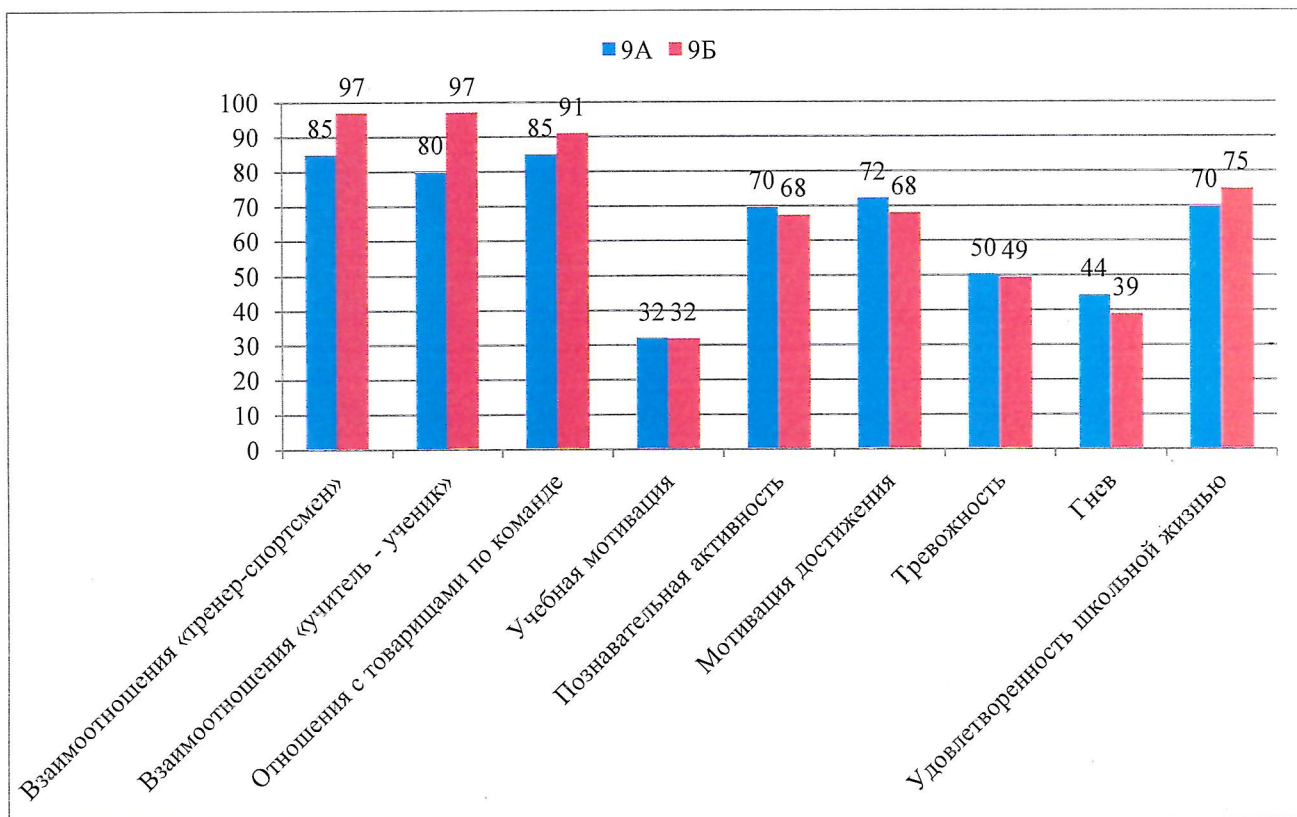


Диаграмма 2. Результаты диагностики 9 классов

Как видно из диаграммы, в 9»Б» классе показатели взаимоотношения с тренером, взаимоотношения с учителем и товарищами по команде, удовлетворенность школьной жизнью значительно выше, чем в 9»А» классе, а так же несколько ниже уровень тревоги и гнева.

Если сравнивать результаты диагностического исследования в 8-9 параллелях, то получается следующая картина:

Анализ данных анкет 8-х классов, проведенной в первой четверти диагностики социально-психологической адаптации (К.Роджерс, Р.Даймонд), показывает следующее:

У учащихся преобладает уровень адаптации средний 42% выше среднего – 36%

Высокий уровень отмечается у 16% учащихся. Уровень ниже среднего адаптации отмечается у 16% учащегося. Низкий уровень у одного из учащихся.

В целом, данные позволяют сделать вывод об успешном прохождении учащихся адаптации большинством учащихся - показатели адаптивности находятся в пределах нормы.

Данное исследование позволило выявить детей, которые в первую очередь нуждаются во внимании и помощи педагога-психолога. С детьми, показавшими неблагополучие в результате этого обследования, была проведена дополнительная диагностическая, консультативная, коррекционная работа.

Изучение общей ситуации по классам позволило выявить, где сосредоточены переживания большинства детей каждого класса, и это позволило понять, какие обстоятельства своей новой жизни дети воспринимают как пугающие, стрессовые

Основные выявленные проблемы по результатам диагностики и индивидуальных бесед с учащимися и учителями:

- Непринятие учащегося ученическим коллективом.
- Трудности во взаимоотношениях со сверстниками, с другими членами команды
- Переживание разлуки с родителями
- Неуверенность в собственных силах
- Трудности во взаимоотношениях с учителями

По результатам диагностики выявлены следующие группы учащихся:

- Продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению – 11 учащихся
- Взаимоотношения «тренер - спортсмен» на высоком уровне - 32 учащихся
- Взаимоотношения «учитель - ученик» на высоком уровне - 22 учащихся
- Низкая учебная мотивация с отрицательным отношением к учению - 2 учащихся
- Учащиеся со сниженной мотивацией, переживанием «школьной скуки» - 12 учащихся
- Высокий уровень тревожности - 10 учащихся
- Высокий уровень тревожности и гнева в связке - 7 учащихся
- Низкая удовлетворенность учащихся школьной жизнью - 2 учащихся
- Трудности во взаимоотношениях с учителями - 2 учащихся
- Трудности во взаимоотношениях с тренером - 2 учащихся
- Трудности во взаимоотношениях с одноклассниками – 5 учащихся.
- Трудности во взаимоотношениях с товарищами по команде – 6 учащихся
- Уровень адаптации ниже среднего - 6 учащихся.

Вывод: Анализ полученных данных позволяет сделать вывод, что в 8 «А» классе на 13% выше уровень учебной мотивации и по большинству шкал показатели несколько выше, чем в 8 «Б». В сравнении 8 и 9 классов уровень продуктивной мотивации в 9 классах на 6% выше, чем в 8 классах.

Необходимо психологическое сопровождение адаптации к условиям обучения в школе-интернате 6 учащихся.

По результатам тестирования с учениками проведена беседа. Каждому разъяснены полученные результаты, особенности проявления выявленных характеристик личности. Необходимо проведение индивидуальной и групповой работы с выделенными группами по выявленным проблемам.

Рекомендации:

Для повышения уровня учебной мотивации у учащихся класса можно рекомендовать:

1. Педагогу-психологу
 - провести индивидуальные беседы с учащимися, с низким уровнем мотивации, для выяснения возможных причин;
 - по результатам диагностики необходимо провести беседу с классными руководителями, с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому учащемуся.
 - провести индивидуальную и групповую работу с 8 и 9 классами по способствованию адаптации учащихся к условиям обучения в школе-интернате: снижению уровня тревожности, повышению учебной мотивации, развитие навыков саморегуляции и конструктивного общения, сплочение коллектива класса.
2. Педагогам
 - в процессе обучения учитывать возрастные психологические особенности учащихся (смена ведущей деятельности с учения на общение), организовывать на уроках дискуссии, групповые формы работы, наряду с общими, давать индивидуальные задания,

учитывающие уровень подготовки конкретного ученика, по возможности обсуждать проблемы успеваемости и поведения учащихся индивидуально, а не при всем классе, использовать методы и приемы, повышающие учебную мотивацию, создавать на уроках психологически благоприятную атмосферу во время урока.

педагог-психолог ГБОУ ШИОР: Захарова Е.В.