

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»

197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, дом 356, тел. (812) 437-34-60, 437-34-22, 437-25-35

Рекомендовано к использованию
МО протокол № 1 от 28.08.2023
Согласовано
Заместитель директора по УВР
ГБОУ ИИ ОР
Матвеева М.В.

Принято
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1
от 29.08.2023

Утверждаю
Директор Ванжин В.Н.
Приказ № 166
от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1087131)

учебного предмета «Обществознание»

(базовый уровень)

для обучающихся 11 А класса

Составитель:

учитель истории и обществознания
Тюкалова А.Ю

Санкт – Петербург
2023-2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности

как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 68 часов в год. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО).
- Основной образовательной программой образования ГБОУ ШИ «Олимпийский резерв»; \Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ГБОУШИ «Олимпийский резерв».

На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Технологии обучения.

В основе данной программы лежит системно-деятельностный подход к обучению. Так же, ввиду различных особенностей обучающихся, важное место играет дифференцированное и личностно-ориентированное обучение.

Механизмы формирования ключевых компетенций.

На завершающем этапе изучения обществознания в средней школе, будут сделать акценты на формирование у учащихся правовой культуры, на становление у учащихся познавательного интереса к окружающему миру и законам, по которым он живёт, важными станут следующие компетенции, сформированные благодаря отработке универсальных учебных действий.

- ценностно-смысловая компетенция;
- общекультурная компетенция;
- учебно-познавательная компетенция;
- информационная компетенция;
- коммуникативная компетенция;
- социально-трудовая компетенция;
- компетенция личностного самосовершенствования.

Основные технологии обучения: модульно-блочная технология, дистанционные технологии, РКМ, кейс-технология, проектная деятельность.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА

1. Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний;
2. Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

3. Привлечение внимания обучающихся к целостному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней.
4. Демонстрация обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
6. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленных в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
7. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Формы организации занятий: лекция, практическое занятие, учебная экскурсия, проектная, игровая деятельность, решение ситуационных задач, индивидуальная, парная и групповая формы обучения.

Формы контроля знаний, умений, навыков (текущий, промежуточный, итоговый).

• Текущий контроль: тест, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, комбинированный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, самоконтроль, взаимоконтроль.

• Промежуточный контроль: контрольная работа;

• Итоговый контроль: контрольная работа, проект.

Особенности классов, в которых будет реализован учебный курс:

• Сравнительно небольшой количественный состав классов, дающий возможность индивидуальной работы.

• Различный уровень знаний и подготовки обучающихся.

• В связи с частым выездом обучающихся на учебно-тренировочные сборы необходимо сочетание очных и заочных форм обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

11 КЛАСС

Социальная сфера

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Политическая сфера

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовности и способности овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

11 КЛАСС

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальная сфера					
1.1	Социальная структура общества	2			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f41cf62
1.2	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	2			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f41cf62
1.3	Семья и семейные ценности	2			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f41cf62
1.4	Этнические общности и нации	2			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f41cf62
1.5	Социальные нормы и социальный контроль	2			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f41cf62
1.6	Социальный конфликт	2			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f41cf62
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»	2	0,5		Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		14			

Раздел 2. Политическая сфера					
2.1	Политическая власть и политические отношения	2			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f41cf62
2.2	Политическая система. Государство — основной институт политической системы	3			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f41cf62
2.3	Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f41cf62
2.4	Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	2			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f41cf62
2.5	Политический процесс и его участники	3			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f41cf62
2.6	Избирательная система	2			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f41cf62
2.7	Политические элиты и политическое лидерство	2			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f41cf62
2.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера»	2	0,5		Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		20			
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации					
3.1	Система права. Правовые отношения. Правонарушения	4			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f41cf62

3.2	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f41cf62
3.3	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	6			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f41cf62
3.4	Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство	8			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f41cf62
3.5	Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	4			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f41cf62
3.6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	2	0,5		Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		28			
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		6	1		Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f41cf62
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2,5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Социальная структура общества	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
2	Социальная стратификация российского общества	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
3	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
4	Социальная мобильность и ее виды	1					
5	Семья как социальный институт	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c
6	Семья и семейные ценности	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
7	Этнические общности и нации	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4
8	Национальная политика в Российской Федерации	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba

9	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
10	Социальный контроль	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8
11	Социальный конфликт	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed07a4
12	Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога	1					
13	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1	0,5				
14	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1					
15	Политическая власть и политические отношения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2b30
16	Политические институты	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2964
17	Политическая система	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2
18	Государство - основной институт политической системы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2efa

19	Формы государства	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3274
20	Основы конституционного строя Российской Федерации	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4
21	Государство Российская Федерация	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed347c
22	Государственное управление в Рос- сийской Федерации	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed363e
23	Национальная безопасность	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409a34
24	Политическая куль- тура общества и лич- ности	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed49b2
25	Политическая идеология	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed414c
26	Политический процесс	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4b56
27	Участники политического процесса	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4dae
28	Политические партии	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4444
29	Типы избирательных систем	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed39c2

30	Избирательная система Российской Федерации	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed380a
31	Политическая элита	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3d46
32	Политическое лидерство	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3f94
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1	0,5				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed536c
34	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
35	Система права	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5772
36	Правовые отношения	1					
37	Правонарушения	1					
38	Правонарушение и юридическая ответственность	1					
39	Конституция Российской Федерации	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4
40	Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8405614

41	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1					
42	Механизмы защиты прав человека	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84096d8
43	Правовое регулирование гражданских правоотношений	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407658
44	Организационно-правовые формы юридических лиц	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407e0a
45	Правовое регулирование семейных правоотношений	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407fe0
46	Права и обязанности родителей и детей	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408382
47	Правовое регулирование трудовых правоотношений	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840876a
48	Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	1					
49	Правовое регулирование	1					

	налоговых правоотношений						
50	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84058f8
51	Правовое регулирование образовательных правоотношений	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84085e4
52	Система образования в Российской Федерации	1					
53	Правовое регулирование административных правоотношений	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8
54	Экологическое законодательство	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840608c
55	Уголовное право	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354
56	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354
57	Основные принципы конституционного, арбитражного процессов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84094f8

58	Основные принципы гражданского процесса	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408fe4
59	Основные принципы административного процесса	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8
60	Основные принципы уголовного процесса	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354
61	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1	0,5				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409be2
62	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409dae
63	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840b73a
64	Итоговое повторение, представление	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840b8f2

	результатов проектно-исследовательской деятельности						
65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840baa0
66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1					
67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	1				
68	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840bc44
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2,5	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Алексеев П. В. Социальная философия. — М., 2003.

Амосов А. И., Архипов А. И., Большаков А. К. и др. Экономическая теория: учеб. для вузов. — М., 2006.

Андрианов В. Д. Россия в мировой экономике: учеб. пособие. — М., 2002.

Берзон Н. И. Основы финансовой экономики. 10—11 класс: учебное пособие. — М., 2011.

Берн Ш. Гендерная психология. Законы мужского и женского поведения. — М., 2007.

Бернштейн У. Разумное распределение активов. Как построить свой портфель с максимальной доходностью и минимальным риском. — М., 2012.

Бехманн Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний. — М., 2010.

Боровик В. С., Ермаков Е. Е., Похвощев В. А. Занятость населения: учеб. пособие для студентов вузов. — Ростов н/Д, 2001.

Вариации на тему гендера / под ред. Т. А. Мелешко, М. В. Рабжаевой. — М., 2004.

Василенко И. А. Политология: учебник для бакалавров. — М., 2013.

Гаджиев К. С. Политология. Базовый курс: учеб. для бакалавров. — М., 2013.

Горелов А. А. Политология. Конспект лекций: учеб. пособие. — М., 2013. — Лекция 9.

Горяев А. П., Чумаченко В. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие. — М., 2016.

Дюркгейм Э. Норма и патология. Социология преступности. — М., 1966.

Калачёва Е. Н. Материал к теме «Экономика: наука и хозяйство» в курсе обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2010. — № 3.

Калачёва Е. Н. Материал к теме «Экономическая политика государства» в курсе обществознания: задания формата ЕГЭ // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2010. — № 4.

Киреев А. П. Экономика: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений. — М., 2007.

Конституция Российской Федерации (любое издание).

Концепция государственной молодёжной политики Российской Федерации
(http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikCBR/2014/VestnikCBR2014_index.htm).

Королёва Г. Э. Информатизация как экономическое явление // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2010. — № 5.

Королёва Г. Э. Методический материал к уроку «Экономика фирмы» // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2012. — № 2.

Королёва Г. Э. Экономика: 10—11 кл.: проектирование учебного курса: метод. рекомендации. — М., 2010.

Крапивенский С. Э. Социальная философия: учеб. для студентов вузов. — М., 2004.

Лавриненко В. Н. Социология: учеб. / под ред. В. Н. Лавриненко. — М., 2009.

Латфуллин Г. Р., Новичков Н. В. Политическая организация: учеб. пособие. — СПб., 2016.

Левикова С. И. Молодёжная субкультура: учеб. пособие. — М., 2004.

Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. — М., 2009.

Лобачёва Е. Н. Экономика: учеб. для вузов. — М., 2008.

- Любимов Л. Л., Раннева Н. А. Основы экономических знаний: учеб. для 10—11 кл. школ и кл. с углубл. изуч. экономики. — М., 2004.
- Люкшин Д., Межведилов А. Молодёжь в политическом поле современной России // Преподавание истории и обществознания. — 2006. — № 4.
- Мухаев Р. Т. Политология. Конспект лекций: учебное пособие. — М., 2015.
- Мухаев Р. Т. Политология: учеб. — М., 2011.
- Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования. — М., 2002.
- Носова С. С. Экономическая теория: краткий курс: учеб. Пособие для студентов высших учеб. заведений. — М., 2003.
- О России с тревогой и надеждой. — СПб., 2008.
- Обществознание. Практикум. 11 кл. Пособие для учителей. Профильный уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. — М., 2010.
- Обществознание. Практикум. 11 кл. Пособие для учителей. Профильный уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. — М., 2010.
- Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М., 2018.
- Обществознание: учеб. / под ред. А. Б. Безбородова, В. В. Минаева. — М., 2008. — Гл. 7.
- Основы экономической теории. Учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением экономики. В 2 кн. / под ред. С. И. Иванова. — М., 2004. — Кн. 2.
- Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлёв Г. Т. Социология: учеб. пособие. — М., 2010.
- Панарин А. С. Политология: учеб. пособие. — М., 2002.
- Политология: курс лекций / В. Н. Лавриненко, Ж. Б. Скрипкин, В. В. Юдин. — М., 2010. — Лекции 8, 9.
- Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов, Е. Л. Петренко, В. Г. Сироткин и др. — М., 2008.
- Политология: учеб. / под ред. В. И. Буренко. — М., 2013.
- Политология: учеб. / под ред. М. А. Васирика, И. Е. Тимерманиса. — М., 2013.
- Политология: учеб. для бакалавров / под ред. В. Н. Лавриненко. — М., 2012.
- Политология: учеб. для вузов / под ред. В. Ю. Бельского. — М., 2009.
- Пугачёв В. П. Политология. — М., 2010.
- Путин В. В. Россия: национальный вопрос (<http://surkov.info/statya-putina-rossiya-nacionalnyj-vopros/>).
- Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе. Кн. 1. Пособие для учителя. — М., 2006.
- Савицкая Е. В., Серёгина С. Ф. Уроки экономики в школе. Кн. 2. Пособие для учителя. — М., 2008.
- Симоненко В. Д. Азбука потребителя: элективный курс. — М., 2008.
- Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Н. Сухов, А. А. Бодалев, В. Н. Казанцев и др.; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.
- Социология / Ю. Волков, В. Добренков, В. Нечипуренко и др. — М., 2003.
- Социология молодёжи. Энциклопедический словарь / отв. ред. Ю. А. Зубок, В. И. Чупров. — М., 2008.
- Тавыдов Г. Т. Политология: учеб. — М., 2011.
- Тимерманис И. Е. Политология: учебник для бакалавров / под ред. И. Е. Тимерманиса. — М., 2013.
- Токарева Е., Николаев А. Молодёжные объединения: смена приоритетов // Преподавание истории и обществознания. — 2006. — № 4.
- Туровский Р. Ф. Политическая регионалистика: учеб. пособие для вузов. — М., 2006.
- Тюляева Т. И. Молодёжь в современном обществе // Преподавание истории и обществознания. — 2006. — № 10.
- Черкесов Б. А. Социальные нормы и девиантное поведение // Педагогические науки. — 2007. — № 9 (<http://rae.ru>).

Шарп У., Гордон А., Джеффри Б. Инвестиции. — М., 2011.

Экономика: учеб. для 10—11 кл. / под ред. А. Г. Грязновой и Н. Н. Думной. — М., 2015.

Экономическая теория: учеб. для вузов / А. И. Амосов, А. И. Архипов, А. К. Большаков и др. — М., 2006.

Экономическая теория: учеб. для студентов вузов / под ред. В. Д. Камаева. — М., 2006.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://percent-sch86.narod.ru> – словари и энциклопедии;

<http://psychology.net.ru> – молодежные движения и субкультуры;

<http://socionet.ru> – Соционет: информационное пространство по общественным наукам;

<http://www.finansy.ru>; www.economy.gov.ru — материалы по социально-экономическому положению и развитию России;

<http://www.infosoc.iis.ru> – научно-образовательная социальная сеть;

<http://www.internet-school.ru/> – дистанционный курс обучения;

<http://www.libertarium.ru/library> — библиотека материалов экономической и правовой тематики либертарианской школы;

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания;

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал;

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»;

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки ЕГЭ;

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) – научная электронная библиотека;

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) – научная электронная библиотека.

Азбука финансов – <http://www.azbukafinansov.ru>

Академия «Гражданское общество» – <http://www.academy-go.ru>

Библиотека думающего о России – <http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html>

Библиотека литературы по психологии – <http://www.psychology-online.ru>

Библиотека философии и религии – <http://filosofia.ru>

Библиотека экономической и деловой литературы – <http://ek-lit.narod.ru>

Библиотека Экономической школы – <http://sei.e-stile.ru/home>

Бизнес и технологии – http://www.e-commerce.ru/biz_tech/index.html

Бюджетная система Российской Федерации – <http://www.budgetrf.ru>

Валовый внутренний продукт – <http://www.ereport.ru/articles/indexes/gdp.htm>

Временный экономический словарь – <http://slovari.yandex.ru/dict/economic>

Всероссийская олимпиада школьников по предпринимательской деятельности – <http://biz.rusolymp.ru>

Гражданское общество — детям России – <http://www.detirossii.ru>

Законодательство России – <http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm>

Институт экономики переходного периода – <http://econ.rusolymp.ru>

Каталог Право России – <http://romir.ru>
Компьютерные деловые игры для бизнес-курса профильных школ и вузов – <http://www.vkkb.ru>
Концепции школьного экономического образования – <http://basic.economicus.ru/index.php?file=1>
Международный центр экономического и бизнес-образования – <http://icebe.ru/index.shtml>
Методическое пособие по экономике – <http://e-lib.gasu.ru/eposobia/bo4kareva/index.htm>
Мир психологии – <http://psychology.net.ru>
Мировая экономика: новости, статьи, статистика – <http://www.ereport.ru>
Модели спроса и предложения – <http://www.marketing.spb.ru/read/sci/m2/index.htm>
Молодежная правозащитная группа – <http://www.golos.org>
Молодежная школа бизнеса – <http://www.msbn.ru>
Молодежные движения и субкультуры – <http://subculture.narod.ru>
Молодежный бизнес-лагерь. Новое поколение лидеров – <http://www.newleaders.ru>
Научно-аналитический журнал «Информационное общество» – <http://www.infosoc.iis.ru>
Научно-образовательная социальная сеть – <http://socionet.ru>
Научно-образовательный портал «Наука и образование» – <http://originweb.info>
Начала экономики – <http://econachala.narod.ru>
Начала экономики – <http://www.besh.websib.ru>
Независимая организация «В поддержку гражданского общества» – <http://www.nogo.ru>
Общероссийское общественное движение «За права человека» – <http://www.neps.ru>
Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» – <http://www.russia-today.ru>
Основы экономики – <http://basic.economicus.ru>
Открытые курсы бизнеса и экономики – <http://www.college.ru/economics/economy.html>
Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации – <http://www.kremlin.ru/>
Портал института «Экономическая школа» – <http://economicus.ru>
Права и дети в Интернете – <http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html>
Права человека в России – <http://www.ombudsmanrf.ru>
Проблемы школьного экономического образования – <http://basic.economicus.ru/index.php?file=2>
Программа «Современная экономика» – <http://icebe.ru/conteconomics>
Проект «Дух демократии» – <http://www.unb.ca/democracy>
С процентами по жизни – <http://percent-sch86.narod.ru>
Словари и энциклопедии – <http://dic.academic.ru/>
Социальные и экономические права в России – <http://www.seprava.ru>
Социология – <http://socio.rin.ru>
Судебная защита прав человека и гражданина – <http://www.strategy.spb.ru>
Толерантность: декларация принципов – <http://www.tolerance.ru/>
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» – <http://wciom.ru>

Философская антропология – <http://anthropology.ru>
Финансовая электронная библиотека – <http://mirkin.eufn.ru>
Финансовое право, бюджетное право, история налогового права – <http://www.finteoria.ru>
Финансовое право, бюджетное право, история налогового права – <http://slovari.yandex.ru/dict/economic>
Фонд «Общественное мнение» – <http://www.fom.ru>
Центр повышения финансовой грамотности – <http://fin-gramota.ru>
Школа молодого предпринимателя – <http://shmpmgu.ru>
Экономика предприятия – <http://www.nuru.ru/ek/com.htm>
Электронный журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ КУРОРТНОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА "ОЛИМПИЙСКИЙ РЕЗЕРВ"**, Ванжин Вячеслав
Николаевич, Директор

14.09.23 14:33 (MSK)

Сертификат 2ED549C221E126945D1FABD96572A6C2