

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»

197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, дом 356, тел. (812) 437-34-60, 437-34-22, 437-25-35

Рекомендовано к
использованию

МО протокол № 1 от
28.08. 23г.

Согласовано

Заместитель директора по
УВР ГБОУШИ ОР
Матвеева М.В. 

Принято

на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2023

Утверждаю

Директор Ванжин В.Н. 

Приказ № 166 от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности по научно-исследовательскому направлению

«Проектная деятельность»

Срок реализации: 1 год

Автор: учитель русского языка и литературы первой категории
Шевелева Людмила Александровна

Санкт – Петербург
2023-24г

Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности.

Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и ее главные цели — развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы основного общего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы данного внеурочного курса также обусловлена ее методологической и практической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентности, личностно - ориентированный, деятельности подходы.

Основные принципы реализации программы — научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель: формирование исследовательских умений учащихся, для развития творческой личности, ее самоопределение и самореализация.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Обучить планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели).
2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
3. Развивать умения анализировать (креативность и критическое мышление).
4. Развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

5. Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Содержание и логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- ☐ вести устный диалог на заданную тему;
- ☐ участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- ☐ участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Обсуждение выбранных классом тем. 2. Выбор подтем (областей знания). 3. Сбор информации.

4. Выбор проектов. 5. Работа над проектами. 6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой. При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать. ***Классические источники информации*** — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например, рисунок, открытка, макет, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, электронная презентация, праздник и т.д.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом. Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят. Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат.

После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Специфика курса

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

Назначение программы

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися.

Место курса внеурочной деятельности по научно-исследовательскому направлению «Проектная деятельность» в учебном плане.

Рабочая курса внеурочной деятельности по научно-исследовательскому направлению «Проектная деятельность» создана в соответствии с *учебным планом ГБОУШО ОР*. Программа рассчитана на 34 часа.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети. **Основные методы и технологии**

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-

исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- ☐ ☐ уровневая дифференциация; ☐ ☐ проблемное обучение;
- ☐ ☐ моделирующая деятельность; ☐ ☐ поисковая деятельность;
- ☐ ☐ информационно-коммуникационные технологии;

Содержание курса.

Раздел 1. Введение – 7 часов.

Тема 1.1. Формы представления исследовательских работ – 1 час.

Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личностно ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, режиссерской модели или макета с текстовым сопровождением.

Тема 1.2. Типы и виды учебных исследований – 2 часа.

Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.

Тема 1.3. Выбор темы – 2 часа. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.

Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования.

Тема 1.4. Организация исследования. Контроль по процессу – 2 часа. Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач.

Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы.

Практическое занятие. Составление исследовательских операций.

Раздел 2. Работа с научной литературой – 3 часа.

Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Тема 2.1. Информационное обеспечение исследования – 1 час.

Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература.

Тема 2.2. Конспектирование источников – 1 час.

Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта.

Тема 2.3. Обработка содержания научных текстов Контроль по результату – 1 час.

Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

Практическая часть. Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.

Раздел 3. Проектирование исследования – 3 часа.

Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности.

Тема 3.1. Общие положения – 1 час.

Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология.

Тема 3.2. Проектирование исследования – 1 час.

Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия).

Тема 3.3. Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль – 1 час.

Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.

Практическое занятие . Составление операций , уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

Раздел 4. Графические материалы в исследовании – 3 часа. Тема 4.1. Общие положения – 2 часа.

Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала.

Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.

Тема 4.2. Размещение графических материалов – 1 час.

Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов.

Раздел 5. Структура и написание различных форм исследовательских работ – 5 часов.

Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ. Тема 5.1. Структура исследовательских работ – 2 часа.

Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Тема 5.2. Требования к оформлению исследовательских работ – 2 часа. Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал. *Практическое занятие. Работа с выполненным материалом.* Тема

Анализ результатов исследования – 1 час. Формирование выводов, обобщений.

Раздел 6. Культура выступления – 9 часов. Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.

Тема 6.1. Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление. – 2 часа.

Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления.

Тема 6.2. Аргументация – 1 час.

Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории.

Практическое занятие. Аргументация тезисов. Тема 6.3. Понятие информационной речи – 1 час.

Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений.

Тема 6.4. Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний – 1 час. Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений.

Практическая часть. Работа с текстом убеждающего выступления.

Тема 6.5. Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование) – 4 часа.

Направленность сознания (психики). Характеристика продуктивности памяти. Развитие мыслительной деятельности. Мысленное воспроизведение, фантазия.

Практическое занятие. Тестирование учащихся. Построение умозаключений, обобщений аналогий, составлений и оценок.

Раздел 7. Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских

работ – 3 часа.

Тема 7.1. Подготовка к защите исследования – 1 час.

Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы. Тема 7.2. Защита научно-исследовательских работ – 2 часа.

Виды контроля: контроль по результату; контроль по процессу; опережающий контроль. Учащиеся имеют возможность выступать со своими докладами, сообщениями и другими видами исследовательского творчества в классах, секционных заседаниях.

Результат: полученные знания способствуют самореализации учащихся в постоянно меняющихся социокультурных условиях.

Программа предусматривает личностные и метапредметные результаты:

Личностные : формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического творческого мышления.

Регулятивные: учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом.

Познавательные: умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации; добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия усилиями других; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Обучающиеся должны научиться видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у учащихся должны быть сформированы следующие способности:

Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); Целеполагать (ставить и удерживать цели); планировать (составлять план своей деятельности); моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); проявлять инициативу при поиске способа(способов)решения задачи; вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Лекция	Практи- кум	
Раздел 1. Введение. Что можно исследовать?					
1.1	Обсуждение выбранной темы	1		1	
1.2	Типы и виды учебных исследователей	1	1		
1.3	Формы представления исследовательских работ	1	1		
1.4	Определение предмета исследования	1	1		
1.5	Организация исследования. Контроль по процессу	1		1	
	Итоги раздела	5	3	3	
Раздел 2. Работа с научной литературой -3 часа					
2.1	Информационное обеспечение исследования.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.2	Методы сбора исходных данных по теме исследования	1	1		
2.3	Обработка содержания научных текстов. Практикум	1		1	
2.4	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Практикум	1		1	
2.5	Конспектирование источников.	1		1	
Итого по разделу		5	2	3	
Раздел 3. Проектирование тактики исследования-11часов					

3.1	Структурные компоненты проекта	1	1		
3.2	Планирование выполнения проекта. Оценка качества плана	1	1		
3.3	Табличная форма представления плана действий. Практикум	1		1	
3.4	Способы обоснования актуальности исследования	1	1		
3.5	Определение цели проекта и планирование ее достижения	1	1		
3.6	Понятие проблемы. Как правильно поставить вопрос?	1	1		
3.7	Структурирование проблемы.	1	1		
3.8	Разработка способа решения проблемы. Практикум	1		1	
3.9	От проблемы к гипотезе. Понятие гипотезы	1	1		
3.10	Как разработать гипотезу? Практикум	1		1	
3.11	Прогнозирование и оценка ожидаемых результатов	1		1	
	Итог раздела	11	7	4	
Раздел 4. Структура и форма различных исследовательских работ -9 часов					
4.1	Структура практического проекта: титульный лист и оглавление, разделы проектов, заключение	1	1		
4.2	Требования к оформлению исследовательских работ.	1	1		
4.3	Написание и оформление текста «введения»	2	1	1	
4.4	Написание и оформление текста «разделов проекта».	2	1	1	
4.5	Подготовка и оформление продукта исследования. Практикум	2		2	
	Итог раздела	8	4	4	
Раздел 5. Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление-3 часа					
5.1	План –конспект выступления по выбранной теме проекта	1	1		
5.2	Язык публичного выступления	1	1		
5.3	Поведение оратора во время выступления	1	1		
	Итог раздела	3	3		

Раздел 6. Подготовка и защита проектов- 2 часа

6.1	Подготовка к защите. Практикум	1		1	
6.2	Защита проекта	1		1	
	Итог раздела	2		2	

Поурочное планирование

№ п\п	Тема занятия	Количество часов	
		дано	фактически
1	Обсуждение выбранной темы	01.09	
2	Типы и виды учебных исследователей	08.09	
3	Формы представления исследовательских работ	15.09	
4	Определение предмета исследования	22.09	
5	Организация исследования. Контроль по процессу	29.09	
6	Информационное обеспечение исследования.	06.10	
7	Методы сбора исходных данных по теме исследования	13.10	
8	Обработка содержания научных текстов. Практикум	20.10	
9	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Практикум	27.10	
10	Конспектирование источников.	10.11	
11	Структурные компоненты проекта	17.11	
12	Планирование выполнения проекта. Оценка качества плана	24.11	
13	Табличная форма представления плана действий. Практикум	01.12	
14	Способы обоснования актуальности исследования	08.12	
15	Определение цели проекта и планирование ее достижения	15.12	
16	Понятие проблемы. Как правильно поставить вопрос?	22.12	

17	Структурирование проблемы.	29.12	
18	Разработка способа решения проблемы. Практикум	12.01	
19	От проблемы к гипотезе. Понятие гипотезы	19.01	
20	Как разработать гипотезу? Практикум	26.01	
21	Прогнозирование и оценка ожидаемых результатов	02.02	
22	Структура практического проекта: титульный лист и оглавление, разделы проектов, заключение	09.02	
23	Требования к оформлению исследовательских работ.	16.02	
24	Написание и оформление текста «введения»	01.03	
25	Написание и оформление текста «введения»	15.03	
26	Написание и оформление текста «разделов проекта».	29.03	
27	Написание и оформление текста «разделов проекта».	05.04	
28	Подготовка и оформление продукта исследования. Практику	12.04	
29	Подготовка и оформление продукта исследования. Практику	19.04	
30	План –конспект выступления по выбранной теме проекта	26.04	
31	Язык публичного выступления	03.05	
32	Поведение оратора во время выступления	10.05	
33	Подготовка к защите. Практикум	17.05	
34	Защита проекта	24.05	

Литература, используемая при составлении рабочей программы курса «Проектная деятельность»

- 1.Алхимия проекта: Метод. Разработки мини-тренингов для слушателей и преподавателей программы Intel® «Обучение для будущего»/ Под ред. Е.Н. Ястребцевой и Я.С. Быховского
- 2.

Изучение курса «Проектной деятельности» поможет в грамотном выполнении научно-исследовательских работ и творческих проектов.

14. Литература, используемая при составлении рабочей программы курса «Проектная деятельность»

«Основы научно-практической и проектной деятельности».

1. Intel® «Обучение для будущего» Общая редакция: Е.Н. Ястребцевой и Я.С. Быховского
2. Алхимия проекта: Метод. Разработки мини-тренингов для слушателей и преподавателей программы Intel® «Обучение для будущего»/ Под ред. Е.Н. Ястребцевой и Я.С. Быховского

Раздел 6. Культура выступления – 9 часов. Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.

Тема 6.1. Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление. – 2 часа.

Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления.

Тема 6.2. Аргументация – 1 час.

Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории.

Практическое занятие. Аргументация тезисов. Тема 6.3. Понятие информационной речи – 1 час.

Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений.

Тема 6.4. Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний – 1 час. Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений.

Практическая часть. Работа с текстом убеждающего выступления.

Тема 6.5. Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование) – 4 часа.

Направленность сознания (психики). Характеристика продуктивности памяти. Развитие мыслительной деятельности. Мысленное воспроизведение, фантазия.

Практическое занятие. Тестирование учащихся. Построение умозаключений, обобщений аналогий, составлений и оценок.

Раздел 7. Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ – 3 часа.

Тема 7.1. Подготовка к защите исследования – 1 час.

Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы. Тема 7.2. Защита научно-исследовательских работ – 2 часа.

Виды контроля: контроль по результату; контроль по процессу; опережающий контроль. Учащиеся имеют возможность выступать со своими докладами, сообщениями и другими видами исследовательского творчества в классах, секционных заседаниях.

Результат: полученные знания способствуют самореализации учащихся в постоянно меняющихся социокультурных условиях.

Программа предусматривает личностные и метапредметные результаты:

Личностные : формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического творческого мышления.

Регулятивные: учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом.

Познавательные: умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации; добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия усилиями других; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей

различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Обучающиеся должны научиться видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у учащихся должны быть сформированы следующие способности:

Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); Целеполагать (ставить и удерживать цели); планировать (составлять план своей деятельности); моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); проявлять инициативу при поиске способа(способов) решения задачи; вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Конт рольн ые работ ы	Практич еские работы	
Раздел 1. Введение. Что можно исследовать?					
1.1	Обсуждение выбранной темы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

1.2	Типы и виды учебных исследователей	1			
1.3	Формы представления исследовательских работ	1			
1.4	Определение предмета исследования	2			
1.5	Организация исследования. Контроль по процессу	1			
		6			
Раздел 2. Проектирование исследования -9					
2.1	Структурные компоненты проекта	1			
2.2	Планирование выполнения проекта. Оценка качества плана	1			
2.3	Табличная форма представления плана действий. Практикум	1			
2.4	Способы обоснования актуальности исследования	2			
2.5	Определение цели проекта и планирование ее достижения	2			
2.6	Способы обоснования актуальности исследования	2			
		9			
Раздел 3	Как сформулировать проблему ?				
3.1	Понятие проблемы. Как правильно поставить вопрос	1			
3.2	Разработка способа решения проблемы. Практикум	1			
3.3	Структурирование проблемы.	1			
3.4	Поиск решения проблем методом диаграммы Исикавы. Практикум	1			
3.5	Поиск решения проблем методом «морфологического ящика» Цвикки. Практикум	1			
3.6	Постановка познавательной проблемы. Практикум	1			
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Работа научной литературой -3					

2.1	Информационное обеспечение исследования.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
	Конспектирование источников.	1			
	Обработка содержания научных текстов	1			
Итого по разделу		3			
	Проектирование исследования-4				
	Общие положения. Проектирование исследования.	1			
	Проектирование исследования.	1			
	Проектирование тактики исследования	1			
	Опережающий контроль	1			
	Графические материалы в исследовании.3				
	Общие положения.	2			
	Размещение графических материалов	1			
	Структура и написание различных форм исследовательских работ.5				
	Структура исследовательских работ	2			
	Требования к оформлению исследовательских работ.	2			
	Анализ результатов исследования.	1			

	Культура выступления.9				
	Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.2 Аргументация.1 Понятие информационной речи.1 Виды убеждающих выступлений.1 Контроль знаний. Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).4				
	Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ.3				
	Подготовка к защите исследования.1 Защита научно-исследовательских работ.3				

Поурочное планирование

№ п\п	Тема занятия	Количество часов	
		дано	фактически
1	Обсуждение выбранной темы	01.09	
2	Типы и виды учебных исследователей	08.09	
3	Формы представления исследовательских работ	15.09	
4	Определение предмета исследования	22.09	
5	Определение предмета исследования	29.09	
6	Организация исследования. Контроль по процессу	06.10	
7	Структурные компоненты проекта		
	Планирование выполнения проекта. Оценка качества плана	13.10	
	Табличная форма представления плана действий. Практикум	20.10	
	Способы обоснования актуальности исследования	27.10	
	Обоснование актуальности исследования. Практикум	10.11	
	Определение цели проекта и планирование ее достижения	17.11	
	Определение цели проекта и планирование ее достижения Практикум	24.11	
	Понятие проблемы. Как правильно поставить вопрос	01.12	
	Разработка способа решения проблемы. Практикум	08.12	
	Структурирование проблемы.	15.12	

15	Поиск решения проблем методом диаграммы Исикавы. Практикум	22.12	
16	Поиск решения проблем методом «морфологического ящика» Цвикки. Практикум	29.12	
17	Постановка познавательной проблемы. Практикум	12.01	
18	От проблемы к гипотезе. Понятие гипотезы	19.01	
19	. Как разработать гипотезу? Практикум	26.01	
20	Статистические методы проверки гипотез и их выбор	02.02	
21	Статистические методы проверки гипотез и их выбор. Практикум	09.02	
22	Как можно проверить гипотезу? Практикум	16.02	
23	Прогнозирование и оценка ожидаемых результатов	23.02	
24	Методы сбора исходных данных по теме исследования	01.03	
25	Обработка информации. Практикум	15.03	
26	Изучение и анализ отобранной литературы по теме исследования. Практикум	29.03	
27	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Практикум	05.04	
28	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Практикум	12.04	
29	Структура практического проекта: титульный лист и оглавление, разделы проектов, заключение	19.04	
30	Написание и оформление текста «введения» и «разделов проекта».	26.04	

	Практикум		
31	Написание и оформление текста «введения» и «разделов проекта». Практикум	03.05	
32	Подготовка и оформление продукта исследования. Практикум	10.05	
33	Подготовка и оформление продукта исследования. Практикум	17.05	
34	Подготовка к защите. Практикум	24.05	

Изучение курса «Проектной деятельности» поможет в грамотном выполнении научно-исследовательских работ и творческих проектов.

14. Литература, используемая при составлении рабочей программы курса «Проектная деятельность»
«Основы научно-практической и проектной деятельности».

1. Intel® «Обучение для будущего» Общая редакция: Е.Н. Ястребцевой и Я.С. Быховского
2. Алхимия проекта: Метод. Разработки мини-тренингов для слушателей и преподавателей программы Intel® «Обучение для будущего»/ Под ред. Е.Н. Ястребцевой и Я.С. Быховского

