

Выписка из Основной образовательной программы
Среднего общего образования (ФГОС) ГБОУШИОР
Курортного района Санкт-Петербурга
(утвержденной приказом №10/1 от 04.04.2020г.)
Приказ № 26 от 23.04.2021 г
«О внесении изменений в Основную
Образовательную программу среднего
общего образования (ФГОС) ГБОУШИОР
Курортного района Санкт-Петербурга» (на 01.09.2021)

**Программа воспитания
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы – интернат «Олимпийский резерв»
Курортного района Санкт-Петербурга**

2021г

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ – ИНТЕРНАТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа – интернат «Олимпийский резерв» расположена в городе Сестрорецке, в 40 минутах от г. Санкт – Петербурга. Миссия ОУ – обучение, воспитание и подготовка юных спортсменов.

В ОУ обучаются и тренируются дети с 8-11 класс, приехавшие со всех уголков нашей страны. Набор обучающихся осуществляется по результатам спортивных соревнований. Юные спортсмены ГБОУШИ ОР отдают много времени и сил тренировочному процессу, показывают высокие результаты на спортивных соревнованиях разного уровня, активно участвуют в мероприятиях и акциях по пропаганде здорового образа жизни.

ОУ располагает хорошей спортивной базой и развитой инфраструктурой, что позволяет продуктивно проводить учебно– воспитательный и тренировочный процессы.

Особенность образовательного учреждения в том, что оно расположено в центре микрорайона с развитой инфраструктурой: ДДЮТ, детской и взрослой библиотеками, ППМС центром и недалеко от г. Санкт – Петербурга.

Возможности данных организаций и г. Санкт – Петербурга школа активно использует при осуществлении воспитательного процесса. Включение школьников в культурную жизнь города происходит с помощью взаимодействия с учреждениями культуры, науки, спорта, с общественными организациями

Социокультурное пространство города Санкт – Петербург создает условия для решения самых актуальных задач воспитания.

Школа – интернат имеет свою символику, есть виртуальный музей «История спорта в лицах и судьбах».

ГБОУШИ ОР Курортного района Санкт-Петербурга располагает квалифицированными педагогическими кадрами, строящими учебно-воспитательную работу на научно-педагогической основе.

В школе успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды, что подтверждают проведенные психологические мониторинги.

Для поддержания комфортной психологической обстановки с учащимися, родителями и учителями работает служба сопровождения, в которую входят психолог, социальный педагог, заместители директора по МР и УВР. Работает школьный совет по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта школьников и их семей, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

На базе школы создано отделение дополнительного образования детей, работает сеть кружков. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой.

В воспитательной работе ГБОУШИ ОР реализует практики Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (работают отряды двух направлений: экологического и спортивного). Координация деятельности общественных объединений осуществляется Советом старшеклассников школы.

Все желающие активно участвуют во всех районных и городских мероприятиях.

Ребята изучают историю своего района и города, организуют и проводят мероприятия для ребят из своей и других школ, принимают активное участие в трудовых акциях, приводят в порядок памятники воинской славы, участвуют в акциях.

Школа богата своими традициями. На протяжении многих лет в школе сложилась система традиционных школьных праздников и мероприятий.

1. День рождения школы-интерната
2. Посвящение в спортсмены
3. Спортивный праздник «На пути к Олимпу»

4. День Знаний
5. Новогодняя дискотека
6. Вахта памяти
7. Вечер встреч с выдающимися спортсменами

Процесс воспитания в ГБОУШИОР основывается на следующих принципах:

- *Системно - деятельностьная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания – формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- 4) в формировании функциональной грамотности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие уровням общего образования.

1. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

2. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)

таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Инвариантные модули (Федеральный компонент)</i>	<i>Вариативные модули</i>
- Классное руководство - Курсы внеурочной деятельности - Школьный урок - Самоуправление - Профориентация - Работа с родителями	- Ключевые общешкольные дела - Организация предметно-эстетической среды.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Задача: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

В ГБОУШИ ОР используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- ***социальные проекты*** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- акции и Вахты Памяти и благотворительные мероприятия, посвященные сбору подарков для домов престарелых и детских домов, приютов для животных, экологические десанты («Чистый город», «Чистый берег») на берегу Финского залива, городских детских площадках, городском мемориале и на территории школы.
- митинги, шествие Бессмертного полка, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- Праздничная линейка, посвящённая дню знаний

- Тематические мероприятия, посвященные годовщине трагедии, в г. Беслан
- Посвящение в спортсмены;
- Торжественно-траурные мероприятия, посвященные Блокаде Ленинграда.
- «Поздравляем, дорогие учителя!» (праздничный концерт);
- «Неделя добра»;
- «День рождения интерната»;
- «День Матери»
- «Новогодняя дискотека»
- «День космонавтики»
- Концерт «Поздравляем Вас, дорогие ветераны»
- День самоуправления
- Торжественное поздравление победителей олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей
- «Последний звонок»;
- «Выпускной бал», и многие другие
- ✓ церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы, значительный вклад в развитие школы:

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей:
сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Задача: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- выработка совместно со школьниками законов жизни класса;
- определение совместно с обучающимися организационной структуры классного самоуправления, выбор актива – ответственных за работу секторов – направлений воспитательной работы с учетом потребностей и интересов учащихся - председатель актива класса (староста, командир), учебный сектор, сектор правопорядка (чистоты и дисциплины), культурно-массовый сектор, спортивный, трудовой (профориентационный), информационный (редколлегия, пресс-центр) и др.;
- формирование традиций классного коллектива:
 - «День именинника»,
 - классный «огонёк»,
 - «Разговор при свечах» и др.;
- проведение тематических классных часов посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в городе, стране, а также выбранного классом направления работы (РДШ, ГЛВ, ЮНАРМИЯ, ЮИД и др.);
- проведение совместно со школьным психологом ролевых и деловых игр, тренингов на командообразование и иных активностей, направленных на развитие и сплочение классного коллектива;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами через инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах (деловая игра «Профессия моей мечты», патриотический марафон «Память», праздник «Последнего звонка», «Выпускной бал» и др.);
- организация участия класса в информационно-профилактических кампаниях («Неделя безопасности», «День солидарности в борьбе с терроризмом», нравственно-правовом месячнике, Всероссийском уроке безопасности школьников в сети «Интернет», цикла профилактических социально-информационных мероприятиях волонтерского отряда «Новое поколение», «Днях здоровья» и др.);
- развитие социальной коммуникативности обучающихся класса путем вовлечения в практику наставничества «Дети учат детей» (помощь в подготовке к олимпиадам, творческим конкурсам, участию в различных мероприятиях и т.п.);
- вовлечение учеников класса в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования (Акция «Выбери дело по душе»);
- организация классным руководителем экскурсий, посещений музеев и культурно-зрелищных мероприятий;
- проведение диагностики на определение уровня сплоченности классного коллектива, эмоционально-психологического климата в классе, уровня воспитанности.
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классных часов «Класс, в котором я хотел бы учиться», «В чем секрет лидера?», «Секреты общения» и т.д.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а

также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (опекаемые, дети из приёмных и неблагополучных семей);
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- организация участия учителей-предметников в проведении родительских собраний, консультаций для родителей (в том числе в социальных сетях).

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (on - line);
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация консультаций; проведение работы в группах классов в социальных сетях, родительских чатах: обсуждение проблем, размещение планов ближайших дел или отчётов об их проведении, загрузка творческих работ учащихся или родителей, проведение онлайн- собраний, анкетирование родителей и др.

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- создание совместно с родителями сайта класса или странички класса в виртуальных социальных сетях;

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Задача: вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности и включает в себя:

- **спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья учащегося, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- **духовно-нравственное направление**, целью которого является освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.
- **социальное направление** помогает учащимся освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству
- **общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь учащимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- **общекультурное направление** ориентирует учащихся на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом особенностей, образовательных потребностей и интересов обучающихся

Перечень Программ внеурочной деятельности

Основная школа

<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Курс внеурочной деятельности</i>
Спортивно - оздоровительное	• Дополнительная образовательная программа физкультурно – спортивной направленности(велоспорт, волейбол)
Общеинтеллектуальное	• Магия математики • Функциональная грамотность • Мир мультимедийных технологий • Школа географа – исследователя • Клуб любителей английского языка

Общекультурное	• Русский язык и культура речи • История и культура Санкт – Петербурга
Духовно-нравственное	• Встречи, беседы, тематические классные часы из блока «Разговор о важном» (в соответствии с планом работы классного руководителя)
Социальное	• Финансовая безопасность моей семьи • Школа безопасности

Средняя школа

<i>Направления внеурочной деятельности</i>	<i>Курс внеурочной деятельности</i>
Спортивно - оздоровительное	• Дополнительная образовательная программа физкультурно – спортивной направленности (велоспорт, волейбол)
Общеинтеллектуальное	• Практическая математика • К тайнам слова. Текст как речевое произведение. • Офисные программы • Русский язык. Практические вопросы. • Финансовая грамотность • Биология в ЕГЭ. • Математический клуб • Логика в информатике
Общекультурное	• Сочинение- уроки творчества • Азы журналистики.
Духовно-нравственное	Встречи, беседы, тематические классные часы из блока «Разговор о важном» (в соответствии с планом работы классного руководителя)
Социальное	• Английский без границ • Профориентационные занятия и практики

3.4. Модуль «Школьный урок»

Задача: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

<i>Вид деятельности</i>	<i>Форма</i>	<i>Содержание</i>
Активизация познавательной деятельности	Интеллектуальные игры, дискуссии, олимпиады, соревнования, конференции, исследовательские проекты, диспуты, мозговой штурм	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение внимания школьников к получаемой на уроке социально значимой информацией.
Учебная дисциплина и самоорганизация		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения
Содержания учебного предмета		демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Познавательная мотивация школьников		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работе и взаимодействию с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи		организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
Социально значимый опыт сотрудничества		даёт школьникам возможность приобрести

и взаимной помощи		навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования.
--------------------------	--	--

3.5. Модуль «Самоуправление»

Задача: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

Ученическое самоуправление в ГБОУШИ ОР осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, состоящего из выборных представителей 8-11 классов и создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов Совета старшеклассников иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) согласно направлениям своей деятельности, а также творческих групп, имеющих временный характер и создаваемых для подготовки и проведения тех или иных конкретных мероприятий (праздников, вечеров, акций и т.п.).
- через изучение и формулирование мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 8 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Задача: организовывать профориентационную работу со школьниками;

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников.

На внешкольном уровне

- участие обучающихся в открытых всероссийских уроках ПроеКТОрия, всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», движении Worldskills («Молодые профессионалы») и др.);
- участие во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»
- экскурсии в ВУЗы и ССУЗы Санкт - Петербурга, посещение Дней открытых дверей в них;
- посещение Ярмарок профессий для школьников, профориентационных выставок и мастер-классов;

На школьном уровне

- профориентационный марафон «Сто дорог – одна моя» (8-11 классы);
- профориентационные мероприятия на платформе «ПрофВыбор» (8-11 классы);
- Неделя профориентации «Семь шагов к профессии» (8-11 классы);

На уровне классов:

- встречи с носителями профессий (родителями, выпускниками школы, приглашенными гостями);
 - классные часы, игры, викторины профориентационной направленности;
 - выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет, ответственных за профориентационную работу;
 - вовлечение и участие школьных классов в реализации мероприятий профориентационной направленности;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися профориентационных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Организация пространства школы»

Задача: развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<i>Вид</i>	<i>Форма</i>	<i>Содержание</i>
Цифровые копии картин советских художников, посвященные Великой Отечественной войне.	Постоянная экспозиция	позволяет формировать образные представления у школьников о событиях Великой Отечественной войны, величии подвига русского народа в ней. Используется при проведении уроков истории и классных часов вне аудитории.
Стенд для сменных экспозиций	Выставка творческих работ школьников, рисунков, фотоотчетов	позволяет школьникам реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга.
Пришкольная территория	Экологическая акция «Школьный двор»	озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
Событийный дизайн	проект	-оформление пространства актового зала школы к проведению школьных событий -регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по

		благоустройству различных участков пришкольной территории;
--	--	--

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Задача: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Основные формы взаимодействия семьи и школы:

- Беседы с родителями;
- Консультации по отдельным вопросам воспитания
- Переписка с родителями
- Дни открытых дверей
- Тренинги
- Демонстрация кино и видеофильмов на педагогические темы
- Работа Совета родителей и комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (в состав которой входят члены родительского комитета), которые принимают участие в обсуждении всех важных вопросов.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На групповом уровне	
Участие родителей в управлении школой	-Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс (из состава родителей, живущих в Санкт – Петербурге)	-Классные родительские собрания (8 -11 классы) в рамках родительского всеобуча. Тематика собраний подбирается с учетом возрастных особенностей детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания; -Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.
Повышение психолого – педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников	-Общешкольные родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем ОП, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности; -родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов;
На индивидуальном уровне	
Согласование позиций семьи и школы в вопросах воспитания конкретного ребенка.	-Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; -Участие родителей в педагогических консилиумах, советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и

	воспитанием конкретного ребенка; -Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ; -Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; -Информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством электронного дневника.
--	---

4. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Системным способом оценки воспитательного процесса является мониторинг

Программа мониторинга подразделяется на два блока:

1. Изучение уровня воспитанности учащихся.
2. Выявление воспитывающего потенциала школы.

Мерилом эффективности воспитательного процесса являются критерии и соответствующие им показатели. Так как целевые ориентиры и деятельность воспитательной системы направлены, прежде всего, на содействие развития личности ребенка, то в качестве основных критериев и показателей избраны следующие:

- 1.Сформированность познавательного потенциала
2. Сформированность нравственного потенциала

3. Сформированность коммуникативного потенциала
4. Сформированность эстетического потенциала
5. Сформированность физического потенциала
6. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью в школе
7. Сформированность общешкольного коллектива

Программа мониторинга

№	Критерии	Показатели	Сроки	Диагностический инструментарий
Выявление воспитывающего потенциала школы				
1	Сформированность познавательного потенциала	Познавательная активность учащихся Сформированность функциональной грамотности	Октябрь	Анкета «Изучение познавательных потребностей школьника. Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности.
2	Сформированность нравственного потенциала	Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	март	Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»
3	Сформированность коммуникативного потенциала	Сформированность коммуникативной культуры учащихся	апрель	Методика выявления коммуникативных склонностей 2. Педагогическое наблюдение.
4	Сформированность эстетического потенциала	Знание этикета поведения, развитость чувства прекрасного	декабрь	1. Методика выявления эстетического потенциала учащихся. 2. Педагогическое наблюдение.
5	Сформированность физического потенциала	Состояние здоровья выпускника школы, развитость физических качеств личности	ноябрь	1. Методика самооценки здоровья и самочувствия школьника И.П. Посашковой 2. Оценка состояния здоровья школьников педагогом (по методике Н.К.

				Смирнова для классных руководителей, воспитателей)
6	Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью в школе	Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе Развитость самоуправления Комфортность ребенка в школе	январь	1.Методика А.А. Андреева “Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью”. 2 .Методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности и педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении. е 9) 3.Методика М.И. Рожкова “Определение уровня развития ученического самоуправления”.
7	Сформированность общешкольного коллектива	Сформированность совместной деятельности	февраль	1.Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» (подготовлена Л.Г. Жедуновой), 2. Методика «Наши отношения» (составлена по кн.: Фридман Л.М. и др.)
Уровень воспитанности учащихся				
8	Диагностика уровень воспитанности	Долг и ответственность, Бережливость Дисциплинированность Ответственное отношение к учебе Отношение к общественному труду Коллективизм, чувство товарищества Доброта и отзывчивость Честность и справедливость Простота и	Сентябрь май	Методика Н.П. Капустина, М.И. Шиловой для определения уровня воспитанности учащихся.

		скромность Культурный уровень		
Кадровое обеспечения воспитательного процесса				
9	Диагностика потребности педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений	Уровень профессиональной компетенции педагогических кадров образовательных учреждений в области воспитания	октябрь	Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов